

ด่วนที่สุด

ที่ นศ ๐๐๒๓.๓/ว ๓๓๘



ถึง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอ และสำนักงาน/ที่ทำการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
(ตามบัญชีแนบท้าย)

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นแจ้งว่า สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ได้จัดทำเผยแพร่คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นมา เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านสิทธิมนุษยชน และได้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการวิทยากรกระบวนการให้กับครูอาจารย์และศึกษานิเทศก์ เพื่อให้เกิดการประยุกต์ใช้ในระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เพื่อเป็นการประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนคู่มือดังกล่าว จึงจัดทำโครงการประเมินคู่มือฯ เพื่อสอบถามและรวบรวมความคิดเห็นในการนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนากระบวนการ กิจกรรม หรือโครงการด้านสิทธิมนุษยชนศึกษา รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำข้อเสนอแนะในการพัฒนานโยบายและกระบวนการเรียนรู้สิทธิมนุษยชน ในสถานศึกษาต่อไป

จังหวัดนครศรีธรรมราช จึงขอความร่วมมือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษา มอบหมายบุคลากรทางการศึกษาใน ๕ ช่วงชั้น ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตอบแบบสอบถาม เพื่อประเมินคู่มือข้างต้นผ่าน Google Form ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามภายในวันศุกร์ที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕ โดยสามารถดาวน์โหลดรายละเอียดคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ช่วงชั้น และแบบสอบถาม ได้จาก QR Code ท้ายหนังสือนี้

จังหวัดนครศรีธรรมราช

สิงหาคม ๒๕๖๕

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น

โทร.๐ ๗๕๓๕ ๖๑๔๔ ต่อ ๓๐,๓๑ โทรสาร.๐ ๗๕๓๕ ๖๓๗๕

www.nakhonlocal.go.th

รายละเอียด



bit.ly/3PtET5W

คู่มือ ๕ ช่วงชั้น



bit.ly/3T36H40

แบบสอบถาม



bit.ly/3PvXYV3

“นครศรีธรรมราช นครแห่งอารยธรรม”

บัญชีแนบท้าย

หนังสือจังหวัดนครศรีธรรมราช ด่วนที่สุด ที่ นศ ๐๐๒๓.๓/ว ๗๗๘

ลงวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๕

๑. สดอ.เมืองนครศรีธรรมราช
๒. สดอ.เฉลิมพระเกียรติ
๓. สดอ.ทุ่งใหญ่
๔. สดอ.นาบอน
๕. สดอ.ร่อนพิบูลย์
๖. สดอ.พระพรหม
๗. สดอ.พรหมคีรี
๘. สดอ.ชะอวด
๙. สดอ.ท่าศาลา
๑๐. องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช
๑๑. เทศบาลนครนครศรีธรรมราช
๑๒. เทศบาลเมืองปากพนัง
๑๓. เทศบาลเมืองทุ่งสง
๑๔. เทศบาลเมืองปากพน
๑๕. เทศบาลตำบลทางพูน
๑๖. เทศบาลตำบลท่าแพ
๑๗. เทศบาลตำบลทุ่งสั
๑๘. เทศบาลตำบลนาบอน
๑๙. เทศบาลตำบลหินตก
๒๐. เทศบาลตำบลนาสาร
๒๑. เทศบาลตำบลทอนหงส์
๒๒. เทศบาลตำบลท่าประจะ
๒๓. เทศบาลตำบลบางจาก
๒๔. เทศบาลตำบลท่ายาง
๒๕. องค์การบริหารส่วนตำบลกลาย
๒๖. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านตุล
๒๗. องค์การบริหารส่วนตำบลขนหาด
๒๘. องค์การบริหารส่วนตำบลกุแหระ
๒๙. องค์การบริหารส่วนตำบลเขาพระทอง

ด่วนที่สุด

ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๒๕๖๐



ถึง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด ทุกจังหวัด

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ได้จัดทำเผยแพร่คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นมา เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านสิทธิมนุษยชน และได้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการวิทยากรกระบวนการให้กับครูอาจารย์และศึกษานิเทศก์ เพื่อให้เกิดการประยุกต์ใช้ในระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเป็นการประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนคู่มือดังกล่าว จึงจัดทำโครงการประเมินคู่มือฯ เพื่อสอบถามและรวบรวมความคิดเห็นในการนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน การพัฒนากระบวนการ กิจกรรม หรือโครงการด้านสิทธิมนุษยชนศึกษา รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการจัดทำข้อเสนอแนะในการพัฒนานโยบายและกระบวนการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนในสถานศึกษาต่อไป

ในการนี้ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นขอความร่วมมือสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษา มอบหมายบุคลากรทางการศึกษาใน ๕ ช่วงชั้น ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินคู่มือข้างต้นผ่าน Google Form ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามภายในวันศุกร์ที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕ สามารถดาวน์โหลดรายละเอียด คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน ๕ ช่วงชั้น และแบบสอบถาม ได้จาก QR Code ท้ายหนังสือนี้



กองส่งเสริมและพัฒนการจัดการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น

โทร. ๐-๒๒๔๑-๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๑๒

โทรสาร ๐-๒๒๔๑-๙๐๒๑-๓ ต่อ ๒๑๘

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@dla.go.th

รายละเอียด



bit.ly/3PtET5W

คู่มือ ๕ ช่วงชั้น



bit.ly/3T36H40

แบบสอบถาม



bit.ly/3PvXYV3

โครงการประเมินคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา
สำหรับการศึกษาระดับพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

๑. ลักษณะโครงการ การติดตามประเมินผล
๒. ผู้รับผิดชอบ กลุ่มงานส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สำนักส่งเสริมการเคารพสิทธิมนุษยชน
๓. ความสอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติ แผนยุทธศาสตร์องค์กร และพันธกรณีระหว่างประเทศ
ด้านสิทธิมนุษยชน

๓.๑ ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๒ แผนยุทธศาสตร์ กสม พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจและสร้างความตระหนักในเรื่องสิทธิมนุษยชนสื่อสาร
เกี่ยวกับสถานการณ์ด้านสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย รวมทั้งผลงานสำคัญของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชน
แห่งชาติต่อสาธารณชนอย่างถูกต้องและทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนางานส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและจัดให้มีแผนในการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ
เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนที่ครอบคลุมเนื้อหา กลุ่มเป้าหมาย และกระบวนการที่หลากหลายเหมาะสม

๔. หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติในฐานะสถาบันด้านสิทธิมนุษยชนระดับชาติที่มีหน้าที่สำคัญในการ
ส่งเสริมและให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนตามหลักการปารีส ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช
๒๕๖๐ ได้บัญญัติให้คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติมีหน้าที่และอำนาจตามพระราชบัญญัติประกอบ
รัฐธรรมนูญว่าด้วยคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๗ (๑) (๒) และ (๓)
ในการส่งเสริม สนับสนุนและร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานของรัฐ และภาคเอกชน ในการศึกษา วิจัย และเผยแพร่
ความรู้สิทธิมนุษยชน อีกทั้งมาตรา ๓๓ บัญญัติให้คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติดำเนินการโดยมุ่งหมาย
ที่จะส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนอย่างเป็นระบบ โดยการประสานหรือแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงาน
ของรัฐ องค์กรเอกชน และภาคประชาสังคม คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติจึงได้แต่งตั้งคณะทำงาน
ด้านส่งเสริมการเคารพสิทธิมนุษยชน ดำเนินงานร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาในคณะกรรมการสิทธิมนุษยชน
แห่งชาติ คณะครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ อาจารย์จากสถาบันสิทธิมนุษยชน
และสันติศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล และบุคลากรจากมูลนิธิฟรีดริช เนามัน ประเทศไทย ร่วมกันจัดทำคู่มือการ
จัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาระบบการเรียนรู้และ
ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนในสถาบันการศึกษา ๕ ช่วงชั้น ได้แก่ ระดับปฐมวัย (อนุบาล)

ระดับประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสิทธิมนุษยชน โดยยึดโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติได้กำหนดนโยบายสำคัญในการสร้างเสริมทุกภาคส่วนของสังคมให้ตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิมนุษยชนอย่างเป็นระบบ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ จึงได้มีแนวทางในการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนด้วยคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะรัฐมนตรี ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบในหลักการเพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรสิทธิมนุษยชนศึกษาไปยังทุกภาคส่วนของสังคม นอกจากนี้ยังได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการวิทยากรกระบวนการ (Training of Trainers) ด้านสิทธิมนุษยชนศึกษา เพื่อพัฒนาวิทยากรแกนนำด้านสิทธิมนุษยชนศึกษาและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายพัฒนาครูและคณาจารย์แกนนำในระดับภูมิภาค เพื่อให้สามารถเป็นหน่วยงานการพัฒนาครูและคณาจารย์สำหรับดำเนินการประชุมและส่งเสริมการนำคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปประยุกต์ใช้ในระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียน รวมทั้งยังได้เผยแพร่คู่มือดังกล่าวผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ หรือเว็บไซต์หน่วยงานด้านการศึกษา เพื่อให้มีการนำไปประยุกต์ใช้ในวงกว้าง

นอกจากนี้ เมื่อคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติได้นำเสนอผลการปฏิบัติงานประจำปีต่อรัฐสภาและฝ่ายนโยบาย รวมทั้งคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติที่เกี่ยวข้องในสภาผู้แทนราษฎรและวุฒิสภา ก็ได้สนใจต่อกระบวนการขับเคลื่อนงานด้านสิทธิมนุษยชนศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาและสอบถามความคืบหน้า รวมถึงติดตามผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานดังกล่าวเป็นระยะ

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติจึงจัดทำโครงการประเมินคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ เพื่อสอบถามและรวบรวมความคิดเห็นต่อคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อที่จะนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ การพัฒนากระบวนการ กิจกรรม หรือโครงการด้านสิทธิมนุษยชนศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ รวมทั้งนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำข้อเสนอแนะในการพัฒนานโยบายและกระบวนการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนในสถานศึกษาต่อไป

๕. วัตถุประสงค์

๕.๑ เพื่อรวบรวมข้อมูลการรับรู้และการใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

๕.๒ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

๕.๓ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนากระบวนการ กิจกรรม หรือโครงการด้านสิทธิมนุษยชนศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

๕.๔ เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำข้อเสนอแนะในการพัฒนานโยบายและกระบวนการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนในสถานศึกษา

๖. กลุ่มเป้าหมาย

๖.๑ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการวิทยากรกระบวนการ (Training of Trainers) ด้านสิทธิมนุษยชนศึกษา

๖.๒ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๗. วิธีการดำเนินงาน

๗.๑ ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลและจัดทำกรอบแนวคิดในการประเมิน

๗.๒ ออกแบบร่างแบบสอบถามความคิดเห็น

๗.๓ จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิต่อร่างแบบสอบถามความคิดเห็น

๗.๔ จัดส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม/จัดส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มเป้าหมาย

๗.๕ รวบรวมข้อมูลและจัดทำสรุปผลการประเมิน

๘. ระยะเวลาการดำเนินการ

เดือนกรกฎาคม – เดือนกันยายน ๒๕๖๕

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ได้รับข้อมูลการรับรู้และการใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

๙.๒ สามารถนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

๙.๓ สามารถนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนากระบวนการ กิจกรรม หรือโครงการด้านสิทธิมนุษยชนศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

๙.๔ สามารถนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำข้อเสนอแนะในการพัฒนานโยบายและกระบวนการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนในสถานศึกษา



QR Code

คู่มือการจัดการเรียนรู้วิธีทฤษฎีชุมชนศึกษาสำหรับการศึกษารัฐธรรมนูญพื้นฐาน



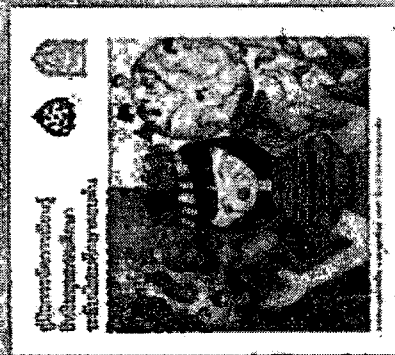
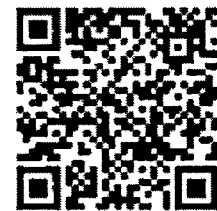
ปฐมวัย



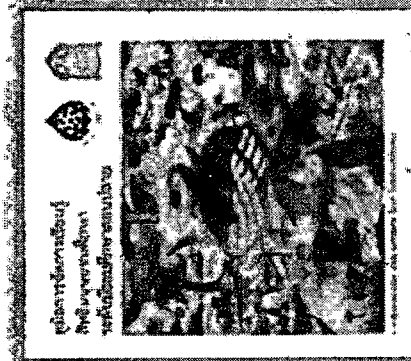
ประถมศึกษาตอนต้น



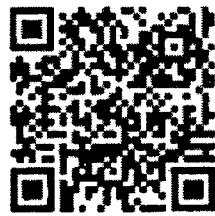
ประถมศึกษาตอนปลาย



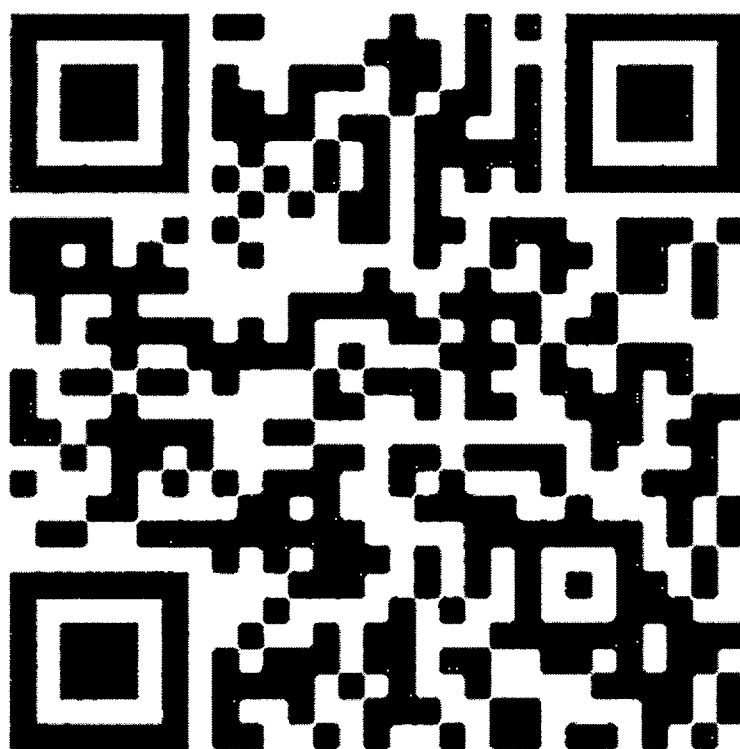
มัธยมศึกษาตอนต้น



มัธยมศึกษาตอนปลาย



แบบสอบถามเพื่อประเมินคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา
สำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน
ของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ



กรุณา สแกน QR CODE เพื่อตอบแบบสอบถาม

ภายในวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๕

หากมีข้อสงสัยสอบถามสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

๐๒ ๑๔๑ ๓๙๓๐ (นิภาวรรณ)

๐๒ ๑๔๑ ๓๙๑๗ (ฐิติวัฒน์)

แบบสอบถามเพื่อประเมินคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา
สำหรับการศึกษาระดับพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นต่อคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ โดยข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะนำไปใช้ในการพัฒนาคู่มือให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบายด้านสิทธิมนุษยชนศึกษาต่อไป ทั้งนี้ข้อมูลต่างๆที่ได้รับนี้จะถูกเก็บเป็นความลับและนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงวิชาการเท่านั้น ซึ่งจะไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด

คำอธิบาย

แบบสอบถามเพื่อประเมินคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ขอความกรุณาให้ผู้ตอบแบบสอบถามโดยตอบให้ครบทั้ง 5 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับท่าน

1. เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง ☐ LGBTQI+ ☐ อื่น ๆ

2. อายุ ปี

3. ประสบการณ์การประกอบอาชีพครู ปี

4. วุฒิการศึกษา

ระดับปริญญาตรี คณะ..... สาขา มหาวิทยาลัย.....

ระดับปริญญาโท คณะ..... สาขา มหาวิทยาลัย.....

ระดับปริญญาเอก คณะ..... สาขา มหาวิทยาลัย.....

6. ระดับชั้นที่สอน (ระบุได้มากกว่า 1 ระดับชั้น)

☐ ปฐมวัย ☐ ประถมศึกษาตอนต้น ☐ ประถมศึกษาตอนปลาย

☐ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

7. สังกัด

ชื่อโรงเรียน จังหวัด

ขนาดโรงเรียน ☐ เล็ก ☐ กลาง ☐ ใหญ่ ☐ ใหญ่พิเศษ

สังกัดโรงเรียน ☐ สพฐ. ☐ อปท. ☐ สช. ☐ กทม.

☐ อื่น ๆ

ส่วนที่ 2 การรับรู้และการใช้งานคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับท่าน

1. ท่านรู้จักคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติหรือไม่

☐ ไม่รู้จัก (ข้ามไปตอบคำถามส่วนที่ 4 และ 5)

☐ รู้จัก

2. ท่านรู้จักคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติจากช่องทางใด

☐ การเข้าร่วมฝึกอบรม

☐ หนังสือเวียนต้นสังกัด

☐ ผู้บริหาร

☐ ศึกษานิเทศก์

☐ เพื่อนร่วมงาน

☐ เว็บไซต์ต้นสังกัด

☐ สื่อประชาสัมพันธ์หรือเว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

☐ อื่น ๆ

3. ท่านเคยใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือไม่

☐ ไม่เคย (ข้ามไปตอบคำถามส่วนที่ 4 และ 5)

☐ เคย

ใช้ในช่วงชั้น

☐ ปฐมวัย

☐ ประถมศึกษาตอนต้น

☐ ประถมศึกษาตอนปลาย

☐ มัธยมศึกษาตอนต้น

☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

(ตอบได้มากกว่าหนึ่ง)

ใช้ในวิชา (ตอบได้มากกว่าหนึ่ง)

ใช้ในกิจกรรมเสริม (ตอบได้มากกว่าหนึ่ง)

4. ท่านเคยเข้ารับการฝึกอบรมการใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติหรือไม่

☐ ไม่เคย

☐ เคย

จัดฝึกอบรมโดย ☐ สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

☐ หน่วยงานอื่น ระบุ

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นต่อคู่มือการจัดการเรียนรู้ลิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านต่อคู่มือการจัดการเรียนรู้ลิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ โดยเลือกเพียงระดับเดียว

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านสภาพแวดล้อมและการจัดการ				
1. นโยบายด้านสิทธิมนุษยชนมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชน				
2. ผู้บริหารสนใจและให้ความสำคัญกับคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาในชั้นเรียน				
3. ครูผู้สอนในวิชาอื่น ๆ สนใจและให้ความสำคัญกับคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาในชั้นเรียน				
4. ครูผู้สอนมีจำนวนเพียงพอในการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในคู่มือ				
5. วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีมีเพียงพอในการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในคู่มือ				
6. งบประมาณมีเพียงพอในการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในคู่มือ				
7. ข้อมูลสนับสนุนด้านสิทธิมนุษยชนที่ช่วยให้ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ				
ด้านเอกสารคู่มือและกระบวนการนำไปใช้				
8. คู่มือช่วยให้ครูเข้าใจโครงสร้างการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนและมีแนวทางในการจัดกิจกรรมได้ชัดเจน				
9. หน่วยการเรียนรู้ในคู่มือสามารถบูรณาการกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในแต่ละช่วงชั้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้				
10. ครูผู้สอนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ได้ตามที่กำหนดไว้ในคู่มือ				
11. คู่มือมีเนื้อหา การจัดลำดับเนื้อหาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย				
12. การดำเนินกิจกรรมในคู่มือมีความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย				
13. ระยะเวลาการจัดกิจกรรมในคู่มือมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง				
14. รูปแบบ/รูปเล่ม และภาษาที่ใช้อ่านเข้าใจง่าย มีความเหมาะสม และน่าสนใจ				
15. คู่มือมีคำชี้แจง/คำอธิบายขั้นตอนการดำเนินการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบง่ายต่อการนำไปใช้				

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
16. คู่มือสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม				
17. เนื้อหาและกิจกรรมในคู่มือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องในแต่ละบริบทจริงได้อย่างเหมาะสม				
18. การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้				
19. เนื้อหาและกิจกรรมในคู่มือสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่น ๆ ได้				
20. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ในคู่มือมีส่วนสร้างให้เกิดความสนใจในการเรียนรู้				
ด้านผลจากการดำเนินการ				
21. ผู้เรียนสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมภายในคู่มือ				
22. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องสิทธิมนุษยชน				
23. ผู้เรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าสิทธิมนุษยชนที่สอดคล้องกับช่วงวัย				
24. ผู้เรียนมีพฤติกรรมในการเคารพสิทธิมนุษยชนที่สอดคล้องกับช่วงวัย				
25. เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายหรือระเบียบในสถานศึกษาที่เอื้อให้เกิดการเคารพสิทธิมนุษยชน				
26. เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมสิทธิมนุษยชนในสถานศึกษา				
27. การรับรู้และการสนับสนุนการเรียนรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนจากผู้ปกครอง/ชุมชน				

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะในการพัฒนานโยบายและกระบวนการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนในสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดเรียงลำดับความสำคัญตามความคิดเห็นของท่านจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

1. ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาในโรงเรียน

..... นโยบายจากส่วนกลาง

..... ผู้บริหาร

..... ครูผู้สอน

..... แนวทาง/บรรยากาศการเรียนการสอน

..... การสนับสนุนจากผู้ปกครอง/ชุมชน/เครือข่ายสิทธิมนุษยชน

2. วิธีการที่มีประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนสิทธิมนุษยชนในโรงเรียน

..... การกำหนดเป็นนโยบาย

..... การมีส่วนร่วมของคุณครู

- การให้นักเรียนมีส่วนร่วม
- การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง
- การสร้างวัฒนธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนในโรงเรียน

3. การสอนสิทธิมนุษยชนควรบูรณาการการสอนลงในวิชาใด

- วิชาสังคมศึกษาฯ
- บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์)
- บูรณาการกับทุกรายวิชา/ทุกกิจกรรม
- บูรณาการในวิถีชีวิตหรือกิจวัตรประจำวัน
- เพิ่มเป็นหน่วยการเรียนรู้หนึ่งในรายวิชา

4. วิธีการใดที่จะกระตุ้นให้ครูผู้สอนเกิดความสนใจในการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนมากที่สุด

- การมอบรางวัลเชิดชูเกียรติ
- การจัดประกวดโครงงาน/กิจกรรม
- ให้ผลงานสิทธิมนุษยชนเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินความดีความชอบหรือการเลื่อนตำแหน่ง
- การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สิทธิมนุษยชนของครูผู้สอน (show & share)
- การเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน

5. วิธีการใดเหมาะสมที่สุดในการเสริมสร้างทักษะให้แก่ครูผู้สอนสิทธิมนุษยชน

- การฝึกอบรมทักษะเพิ่มเติม
- การมีหลักสูตรและตัวอย่างกิจกรรม
- การมีสื่อการเรียนรู้และเครื่องมือออนไลน์
- การศึกษาดูงานในโรงเรียนหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์จากครูหรือผู้เชี่ยวชาญด้านสิทธิมนุษยชน

6. การประเมินผลการเรียนการสอนสิทธิมนุษยชนควรมุ่งเน้นการประเมินแบบใด

- การทดสอบ
- การสังเกตอย่างมีระบบ
- การสัมภาษณ์
- การปฏิบัติจริง
- การประเมินสภาพจริง

ส่วนที่ 5 ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่นๆ

5.1 ท่านมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการปรับปรุงหรือพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาหรือไม่

.....

.....

.....

5.2 ท่านมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการขับเคลื่อนสิทธิมนุษยชนศึกษาในสถานศึกษาหรือไม่

.....

.....

.....