

ด่วนที่สุด

ที่ นศ ๐๐๒๓.๓/ว ๕๗๒



ศาลากลางจังหวัดนครศรีธรรมราช

ถนนราชดำเนิน นศ ๘๐๐๐๐

๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

เรื่อง การสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙

เรียน นายอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช ร่อนพิบูลย์ ห่วงใหญ่ เฉลิมพระเกียรติ ทำศาลา และ พรหมศิริ

นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช นายกเทศมนตรีนครนครศรีธรรมราช

นายกเทศมนตรีเมืองปากพั่น และ นายกเทศมนตรีเมืองทุ่งสง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างคู่มือการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางฯ จำนวน ๑ ชุด

๒. แนวทางดำเนินการจัดสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางฯ
จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นแจ้งว่า มีนโยบายที่จะส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ระดับที่สูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต จึงร่วมกับสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียนให้สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ซึ่งใช้ข้อสอบที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสอบปลายปี ร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบทั้งหมดในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔ และ ๕ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ ซึ่งจะดำเนินการทดสอบมาตรฐานกลางตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นต่างๆ ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕

ทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓ กลุ่มสาระหลัก
(ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๒

ทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕ กลุ่มสาระหลัก
(ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และ
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ))

เพื่อให้การดำเนินการทดสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ จึงขอให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในระดับชั้นดังกล่าวข้างต้น ดำเนินการสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

/๑. แบบทดสอบ

๑. แบบทดสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา จะดำเนินการสร้างข้อสอบและจัดส่งกรอบโครงสร้างแบบทดสอบพร้อมข้อสอบในตัวชี้วัดที่สำคัญในแต่ละระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๑ ฉบับ เพื่อใช้ในการทดสอบให้เป็นมาตรฐานเดียวกันจัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นติดต่อประสานงานขอรับแบบทดสอบ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่

๒. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่งตั้งคณะกรรมการต่างๆ ตามความจำเป็นในการดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง อาทิ คณะกรรมการจัดพิมพ์/ทำสำเนาข้อสอบ คณะกรรมการกำกับข้อสอบ ต้องมีการสลับกรรมการกำกับข้อสอบโดยกรรมการไม่ควรกำกับข้อสอบที่ตนเองสอน คณะกรรมการรับ-ส่งข้อสอบ เป็นต้น

๓. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (สำนัก/กองการศึกษา) เป็นผู้ดำเนินการจัดพิมพ์/ทำสำเนาข้อสอบให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน หรือประสานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อร่วมในการจัดพิมพ์ข้อสอบ โดยใช้งบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/โรงเรียนในการดำเนินการจัดทำข้อสอบ การจัดพิมพ์/รับ-ส่งข้อสอบ ต้องเป็นเอกสารลับของทางราชการ ห้ามส่งโดยไม่มีระบบป้องกันความปลอดภัยของต้นฉบับ เช่น การให้ดาวน์โหลดผ่านเว็บไซต์ เป็นต้น

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดตารางสอบระหว่างวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ - ๓ มีนาคม ๒๕๖๐ ตามความพร้อมของเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน โดยโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีพื้นที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัด ให้ดำเนินการสอบวันและเวลาเดียวกันกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น

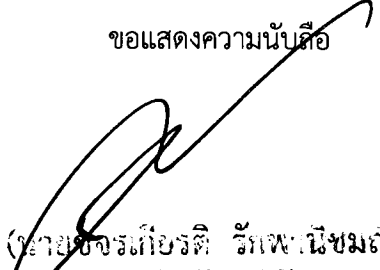
๕. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำกับ ติดตาม การสอบในวันสอบตามที่กำหนดเพื่ออำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขปัญหาในการจัดสอบ แล้วรายงานผลให้จังหวัดนครศรีธรรมราชทราบ

๖. ผลสอบของนักเรียนแต่ละคนคิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบปลายภาคเรียน ซึ่งผล การสอบดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตร ดังนั้น ผลการประเมินจึงสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับผู้เรียนรายบุคคล ระดับการเรียนการสอนของครู ระดับสถานศึกษา และระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด

๗. การรายงานผลการประเมินฯ โดยแต่ละองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องรายงานผลการประเมินในภาพรวมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และจัดทำแบบบันทึกคำตอบรายข้อและคะแนนของนักเรียนรายบุคคลในแต่ละชั้นที่จัดสอบ เมื่อตรวจสอบข้อมูลเรียบร้อยแล้วให้นำข้อมูลแต่ละโรงเรียนในระดับเดียวกันมาต่อให้อยู่ในแผ่นงานเดียวกัน การส่งข้อมูลให้แต่ละองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งข้อมูลผลสอบเป็นไฟล์ Excel แต่ละชั้น คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔, ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒ และภายในไฟล์แยกเป็น ๕ แผ่นงาน แผ่นละ ๑ กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ แล้วบันทึกลงแผ่นซีดี ส่งจังหวัดนครศรีธรรมราชภายในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๐ เพื่อรวบรวมส่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นดำเนินการสรุปเป็นภาพรวมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และนำไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ สำหรับอำเภอขอให้แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ที่เกี่ยวข้องทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ


(นายชिरเกียรติ รักพานิชมน)
รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน
ผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด
กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
โทร.๐ ๗๕๓๕ ๖๓๗๕ ต่อ ๑๕,๒๐ โทรสาร. ต่อ ๒๕
www.nakhonlocal.go.th

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษา ชั้น ป.๒, ป.๔, ป.๕ และ ชั้น ม.๑, ม.๒
 ที่จะต้องเข้าร่วมการสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙
 จังหวัดนครศรีธรรมราช

ที่	อปท.	โรงเรียน	ระดับการศึกษาที่เข้าร่วมดำเนินการทดสอบ				
			ป.๒	ป.๔	ป.๕	ม.๑	ม.๒
๑	อบจ.นครศรีธรรมราช	รร.บ้านท่าเรือมิตรภาพที่ ๓๐	✓	✓	✓		
		รร.บ้านน้ำโจ	✓	✓	✓		
		รร.บ้านสำนักไม้เรียว	✓	✓	✓		
		รร.วัดสำนักขันธ์	✓	✓	✓		
		รร.ไม้เรียงประชาสรรค์				✓	✓
๒	ทน.นครศรีธรรมราช	รร.นานาชาติ ทน.นครศรีธรรมราช	✓	✓	✓		
		รร.สาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก				✓	✓
		รร.เทศบาลวัดท่าโพธิ์	✓	✓	✓	✓	
		รร.เทศบาลวัดท้าวโคตร	✓	✓	✓		
		รร.เทศบาลวัดมเหยงคณ์	✓	✓	✓		
		รร.เทศบาลวัดศรีทิว	✓	✓	✓		
		รร.เทศบาลวัดศาลามีชัย	✓	✓	✓		
		รร.เทศบาลวัดเสมาเมือง	✓	✓	✓		
		รร.เทศบาลวัดเสาธงทอง	✓	✓	✓		
		รร.เทศบาลวัดใหญ่	✓	✓	✓		
๓	ทต.ท่าแพ	รร.เทศบาลตำบลท่าแพ	✓	✓			
๔	ทม.ทุ่งสง	รร.กีฬาเทศบาลเมืองทุ่งสง		✓	✓	✓	✓
		รร.มัธยมเทศบาลวัดท่าแพ				✓	✓
		รร.เทศบาลบ้านนาเหนือ	✓	✓	✓		
		รร.เทศบาลวัดชัยชุมพล	✓	✓	✓		
		รร.เทศบาลวัดโคกสะท้อน	✓	✓	✓		
๕	ทต.ทุ่งส้ง	รร.เทศบาลตำบลทุ่งส้ง	✓				
๖	อบต.กลาย	รร.วัดเขาพนมไทรรัตน์	✓	✓	✓		
๗	ทม.ปากพนัง	รร.เทศบาลปากพนัง ๑	✓	✓	✓		
		รร.เทศบาลปากพนัง ๒	✓	✓	✓		
		รร.เทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์	✓	✓	✓		
		รร.เทศบาลวัดนาควาริ	✓	✓	✓		
		รร.เทศบาลวัดรามประดิษฐ์	✓	✓	✓		
		รร.เทศบาลวัดศรีสมบูรณ์				✓	✓
๘	ทต.ทอนหงส์	รร.เทศบาลตำบลทอนหงส์	✓				
๙	ทต.หินตก	รร.สาธิตเทศบาลตำบลหินตก	✓				
๑๐	ทต.ทางพูน	รร.อนุบาลเทศบาลตำบลทางพูน	✓				

แนวทางการดำเนินการจัดสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙
โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เพื่อให้การดำเนินการสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินการจัดสอบดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์ จึงกำหนดแนวทางการดำเนินการสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้ (สำหรับกรอบโครงสร้างแบบทดสอบ ให้ศึกษาจากร่างคู่มือการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙)

๑. แบบทดสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษาดำเนินการสร้างข้อสอบและจัดส่งกรอบโครงสร้างแบบทดสอบพร้อมข้อสอบในตัวชี้วัดที่สำคัญในแต่ละระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๑ ฉบับ เพื่อใช้ในการทดสอบให้เป็นมาตรฐานเดียวกันจัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/โรงเรียนติดต่อประสานงานขอรับแบบทดสอบ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัด

๒. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่งตั้งคณะกรรมการต่างๆ ตามความจำเป็นในการดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง อาทิ คณะกรรมการฯ จัดพิมพ์/ทำสำเนาข้อสอบ คณะกรรมการกำกับสอบ (ควรมีการสลับกรรมการกำกับห้องสอบ โดยกรรมการไม่ควรกำกับห้องที่ตนเองสอน) คณะกรรมการรับ-ส่งข้อสอบ เป็นต้น

๓. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/โรงเรียนจัดพิมพ์/ทำสำเนาข้อสอบให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/โรงเรียนเป็นผู้จัดพิมพ์/ทำสำเนาข้อสอบเอง หรือประสานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อร่วมในการจัดพิมพ์ข้อสอบ โดยใช้งบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/โรงเรียนในการจัดพิมพ์ข้อสอบ การจัดพิมพ์/รับ-ส่งข้อสอบ ต้องเป็นเอกสารลับทางราชการ ห้ามส่งโดยไม่มีระบบป้องกันความปลอดภัยของต้นฉบับ เช่น การให้ดาวน์โหลดผ่านเว็บไซต์ เป็นต้น

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดตารางสอบระหว่างวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ - ๓ มีนาคม ๒๕๖๐ ตามความพร้อมของเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน โดยโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีพื้นที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดให้ดำเนินการสอบวันและเวลาเดียวกันกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น

๕. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำกับ ติดตาม การสอบในวันสอบตามที่กำหนด เพื่ออำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ปัญหาในการจัดสอบ แล้วรายงานผลให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นทราบ

๖. ผลสอบของนักเรียนแต่ละคนคิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบปลายภาคเรียน ซึ่งผลการสอบดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตร ดังนั้น ผลการประเมินจึงสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ทั้งในระดับผู้เรียนรายบุคคล ระดับการเรียนการสอนของครู ระดับสถานศึกษา และระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด

๗. การรายงานผลการประเมินฯ โดยแต่ละองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องรายงานผลการประเมินในภาพรวมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และจัดทำแบบบันทึกคำตอบรายข้อและคะแนนของนักเรียนรายบุคคลในแต่ละชั้นที่จัดสอบ เมื่อตรวจสอบข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ให้นำข้อมูลแต่ละโรงเรียนในระดับชั้นเดียวกันมาต่อให้อยู่ในแผ่นงานเดียวกัน การส่งข้อมูลให้แต่ละองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งข้อมูลผลสอบเป็นไฟล์ Excel แต่ละชั้น คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๔ , ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ , ๒ และภายในไฟล์แยกเป็น ๕ แผ่นงาน แผ่นงานละ ๑ กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ (จะจัดส่งไฟล์แบบบันทึกข้อมูลให้ในภายหลัง) แล้วบันทึกลงแผ่นซีดี ส่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ เพื่อดำเนินการสรุปเป็นภาพรวมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และนำไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

ร่าง

คู่มือการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กันยายน ๒๕๕๙

หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดของตน มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ และส่งเสริมสนับสนุนการนำการทดสอบ NT, O-NET การประเมินของ PISA และระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน อีกทั้งได้มีประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๕๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมในการยกระดับคุณภาพนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๓ โดยให้ใช้ข้อสอบกลางที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสอบปลายปีร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบทั้งหมดในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๔, ๕ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒ (ข้อ ๘) โดยมีรายละเอียดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ใช้แบบทดสอบมาตรฐานกลางในระดับชั้นต่าง ๆ ดังนี้

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้
ป.๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ป.๔-๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓ กลุ่มสาระหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์)
ม.๑-๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕ กลุ่มสาระหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ))

สำนักทดสอบทางการศึกษา ได้ดำเนินการเพื่อตอบเจตนานโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยดำเนินการสร้างและพัฒนาข้อสอบมาตรฐานวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อใช้เป็นข้อสอบกลางในแต่ละระดับชั้นและแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในตัวชี้วัดที่สำคัญโดยข้อสอบเน้นทักษะการคิดขั้นสูง(คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์) เพื่อให้บริการเขตพื้นที่การศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ จนถึง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ นี้

จุดประสงค์การประเมิน

- ๑) เพื่อให้ครูและโรงเรียนได้เห็นตัวอย่างของเครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๒) เพื่อให้โรงเรียนใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตรในการประเมิน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร และเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูง
- ๓) เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตรในการประเมิน และนำผลการประเมินมาใช้ในการนิเทศ ติดตาม และสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร และเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูง

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔, ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ทุกคนในทุกโรงเรียนซึ่งอยู่ในทุกสังกัด

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง แสดงรายละเอียด ดังตาราง

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนข้อ	คะแนนเต็ม	เวลา(นาที)
ป.๒	ภาษาไทย	๒๕	๖๐	๕๐
ป.๔	ภาษาไทย	๔๐	๑๐๐	๖๐
	คณิตศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๑๒๐
	วิทยาศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๖๐
ป.๕	ภาษาไทย	๔๐	๑๐๐	๖๐
	คณิตศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๖๐
	วิทยาศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๖๐
ม.๑	ภาษาไทย	๕๐	๑๐๐	๙๐
	คณิตศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๑๒๐
	วิทยาศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๖๐
	สังคมศึกษาศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๕	๑๐๐	๖๐
	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๔๐	๑๐๐	๖๐
ม.๒	ภาษาไทย	๕๐	๑๐๐	๙๐
	คณิตศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๑๒๐
	วิทยาศาสตร์	๔๐	๑๐๐	๖๐
	สังคมศึกษาศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๕	๑๐๐	๖๐
	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๔๐	๑๐๐	๖๐

กรอบโครงสร้างแบบทดสอบ

รายละเอียดโครงสร้างแบบทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ในแต่ละระดับชั้นเป็นดังนี้

● กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)					รวม
		เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เลือก หลาย คำตอบ	เขียน ตอบสั้น	เขียนตอบ อิสระ	
สาระที่ ๑ การอ่าน							
มาตรฐาน ท ๑.๑	ป.๒/๒	๑					๑
	ป.๒/๓	๑	๑		๑		๓
	ป.๒/๔	๒					๒
	ป.๒/๕	๑					๑
	ป.๒/๗	๑	๑				๒
สาระที่ ๒ การเขียน							
มาตรฐาน ท ๒.๑	ป.๒/๒	๑			๑		๒
	ป.๒/๓	๑					๑
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด							
มาตรฐาน ท ๓.๑	ป.๒/๒	๑					๑
	ป.๒/๓	๑					๑
	ป.๒/๔	๑					๑
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย							
มาตรฐาน ท ๔.๑	ป.๒/๑	๒					๒
	ป.๒/๒	๓					๓
	ป.๒/๓	๒					๒
	ป.๒/๔	๑					๑
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม							
มาตรฐาน ท ๕.๑	ป.๒/๑	๑			๑		๒
รวมจำนวนข้อ		๒๐	๒	-	๓	-	๒๕

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)					รวม
		เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เลือก หลาย คำตอบ	เขียน ตอบสั้น	เขียนตอบ อิสระ	
สาระที่ ๑ การอ่าน							
มาตรฐาน ท ๑.๑	ป.๔/๒	๒			๑		๓
	ป.๔/๓	๒			๑		๓
	ป.๔/๔		๑				๑
	ป.๔/๕	๑					๑
	ป.๔/๖	๑		๑			๒
สาระที่ ๒ การเขียน							
มาตรฐาน ท ๒.๑	ป.๔/๒	๑			๒		๓
	ป.๔/๓					๑	๑
	ป.๔/๔	๑			๑		๒
	ป.๔/๕	๑			๑		๒
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด							
มาตรฐาน ท ๓.๑	ป.๔/๑	๒					๒
	ป.๔/๔	๒					๒
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย							
สาระที่ ๔ มาตรฐาน ท ๔.๑	ป.๔/๑	๔					๔
	ป.๔/๒	๓			๑		๔
	ป.๔/๓				๑		๑
	ป.๔/๔	๑					๑
	ป.๔/๕				๑	๑	๒
	ป.๔/๖		๑				๑
	ป.๔/๗			๑			๑
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม							
มาตรฐาน ท ๕.๑	ป.๔/๑	๑				๑	๑
	ป.๔/๒	๒					๒
รวมจำนวนข้อ		๒๔	๒	๒	๔	๓	๔๐

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)					รวม
		เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เลือกตอบ หลาย คำตอบ	เขียน ตอบสั้น	เขียนตอบ อิสระ	
สาระที่ ๑ การอ่าน							
มาตรฐาน ท ๑.๑	ป.๕/๒	๒			๑		๓
	ป.๕/๓	๑			๑		๒
	ป.๕/๔	๑	๑				๒
	ป.๕/๕	๑			๑		๒
	ป.๕/๖				๑		๑
สาระที่ ๒ การเขียน							
มาตรฐาน ท ๒.๑	ป.๕/๒	๓			๑		๔
	ป.๕/๓					๑	๑
	ป.๕/๔	๑			๑		๒
	ป.๕/๕				๑		๑
	ป.๕/๖					๑	๑
	ป.๕/๗	๑					๑
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด							
มาตรฐาน ท ๓.๑	ป.๕/๒	๒					๒
	ป.๕/๓		๑				๑
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย							
มาตรฐาน ท ๔.๑	ป.๕/๑	๓					๓
	ป.๕/๒	๒					๒
	ป.๕/๓	๑					๑
	ป.๕/๔	๑			๑		๒
	ป.๕/๕				๑		๑
	ป.๕/๖	๑			๑		๒
	ป.๕/๗	๑		๑			๒
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม							
มาตรฐาน ท ๕.๑	ป.๕/๑	๑					๑
	ป.๕/๒	๑		๑			๒
	ป.๕/๓	๑					๑
รวมจำนวนข้อ		๒๔	๒	๒	๑๐	๒	๔๐

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก	เลือกตอบ หลาย คำตอบ	เขียนตอบ สั้น	เขียนตอบ อิสระ	
สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑	ม๑/๒	๑		๑		๒
	ม๑/๓	๒		๑		๓
	ม๑/๔	๑	๑			๒
	ม๑/๕	๑				๑
	ม๑/๖	๑				๑
	ม๑/๗	๑				๑
	ม๑/๘	๑			๑	๒
สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑	ม๑/๒			๑		๑
	ม๑/๓	๑				๑
	ม๑/๔		๑			๑
	ม๑/๕	๑				๑
	ม๑/๖	๑			๑	๒
	ม๑/๗	๑				๑
	ม๑/๘	๑				๑
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑	ม๑/๑	๒		๑		๓
	ม๑/๒	๑				๑
	ม๑/๓				๑	๑
	ม๑/๔	๑	๑			๒
	ม๑/๖	๑				๑
สาระที่ ๔ หลักการใช้ ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑	ม๑/๑	๑				๑
	ม๑/๒	๒		๑		๓
	ม๑/๓	๒		๑		๓
	ม๑/๔	๒	๑			๓
	ม๑/๕			๑	๑	๒
	ม๑/๖	๒			๑	๓
สาระที่ ๕ วรรณคดีและ วรรณกรรม มาตรฐาน ท ๕.๑	ม๑/๑	๑			๑	๒
	ม๑/๒	๑	๑			๒
	ม๑/๓	๑		๑		๒
	ม๑/๔				๑	๑
รวมจำนวนข้อ		๓๐	๕	๘	๗	๕๐

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียนตอบ สั้น	เขียนตอบ อิสระ	
สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑	ม๒/๒	๑		๑		๒
	ม๒/๓	๑		๑		๒
	ม๒/๔	๑			๑	๒
	ม๒/๕	๒				๒
	ม๒/๖	๑				๑
	ม๒/๗	๑	๑		๑	๓
สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑	ม๒/๒	๑	๑			๒
	ม๒/๓	๑				๑
	ม๒/๔			๑		๑
	ม๒/๕	๑				๑
	ม๒/๖	๑				๑
	ม๒/๗	๑			๑	๒
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑	ม๒/๑	๒				๒
	ม๒/๒	๑				๑
	ม๒/๓	๑			๑	๒
	ม๒/๔	๑		๑		๒
	ม๒/๖		๑			๑
สาระที่ ๔ หลักการใช้ ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑	ม๒/๑	๒		๑		๓
	ม๒/๒	๓				๓
	ม๒/๓	๑	๑	๑		๓
	ม๒/๔	๒		๑		๓
	ม๒/๕	๒			๑	๓
สาระที่ ๕ วรรณคดีและ วรรณกรรม มาตรฐาน ท ๕.๑	ม๒/๑	๑				๑
	ม๒/๒		๑		๑	๒
	ม๒/๓	๒		๑		๓
	ม๒ /๔				๑	๑
รวมจำนวนข้อ		๓๐	๕	๘	๗	๕๐

● กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โครงสร้างแบบทดสอบคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ คำตอบ	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียนตอบ สั้น/เติม คำตอบ แบบปิด	แสดง วิธีทำ	
สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ						
มาตรฐาน ค ๑.๑	ป.๔/๒	๒				๒
มาตรฐาน ค ๑.๒	ป.๔/๒	๔	๒	๑	๑	๘
	ป.๔/๓	๑		๑		๒
สาระที่ ๒ การวัด						
มาตรฐาน ค ๒.๑	ป.๔/๒	๑		๑		๒
	ป.๔/๓		๑			๑
มาตรฐาน ค ๒.๒	ป.๔/๑	๑	๒	๒		๕
	ป.๔/๓	๑				๑
สาระที่ ๓ เรขาคณิต						
มาตรฐาน ค ๓.๑	ป.๔/๔	๑		๑		๒
	ป.๔/๕	๑				๑
สาระที่ ๔ พีชคณิต						
มาตรฐาน ค ๔.๑	ป.๔/๑	๑				๑
	ป.๔/๒	๑				๑
สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น						
มาตรฐาน ค ๕.๑	ป.๔/๒	๑		๑		๒
	ป.๔/๓	๒				๒
รวมจำนวนข้อ		๑๗	๕	๗	๑	๓๐

โครงสร้างแบบทดสอบคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระ/ มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ คำตอบ	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียนตอบสั้น/ เติมคำตอบ แบบปิด	แสดง วิธีทำ	
สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ						
มาตรฐาน ค ๑.๑	ป.๕/๒	๒				๒
มาตรฐาน ค ๑.๒	ป.๕/๓	๕	๓	๑	๑	๑๐
มาตรฐาน ค ๑.๓	ป.๕/๑			๑		๑
สาระที่ ๒ การวัด						
มาตรฐาน ค ๒.๑	ป.๕/๕	๑	๑	๑		๓
มาตรฐาน ค ๒.๒	ป.๕/๑	๓		๒		๕
สาระที่ ๓ เรขาคณิต						
มาตรฐาน ค ๓.๑	ป.๕/๑	๑				๑
	ป.๕/๒	๑				๑
	ป.๕/๓	๑				๑
สาระที่ ๔ พีชคณิต						
มาตรฐาน ค ๔.๑	ป.๕/๑	๑		๑		๒
สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น						
มาตรฐาน ค ๕.๑	ป.๕/๑	๑				๑
	ป.๕/๒		๑	๑		๒
มาตรฐาน ค ๕.๒	ป.๕/๑	๑				๑
รวมจำนวนข้อ		๑๗	๕	๗	๑	๓๐

โครงสร้างแบบทดสอบคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียนตอบ สั้น/เติม คำตอบ แบบปิด	เขียนตอบ อิสระ/ แสดงวิธี ทำ	
สาระที่ ๑จำนวนและการดำเนินการ						
มาตรฐาน ค๑.๑	ม๑/๑	๒	-	-	-	๒
	ม๑/๒	-	๑	๑	-	๒
มาตรฐาน ค๑.๒	ม๑/๑	๒	-	-	-	๒
	ม๑/๒	๑	-	๑	-	๒
	ม๑/๔	๒	-	-	-	๒
มาตรฐาน ค๑.๓	ม๑/๑	-	๑	-	-	๑
มาตรฐาน ค๑.๔	ม๑/๑	๑	-	๑	-	๒
สาระที่ ๓ เรขาคณิต						
มาตรฐาน ค๓.๑	ม๑/๒	๑	-	๑	-	๒
	ม๑/๕	๑	-	๑	-	๒
	ม๑/๖	๑	๑	-	-	๒
สาระที่ ๔ พีชคณิต						
มาตรฐาน ค๔.๑	ม๑/๑	๑	-	๑	-	๒
มาตรฐาน ค๔.๒	ม๑/๑	๑	๑	-	-	๒
	ม๑/๓	๑	๑	-	-	๒
	ม๑/๔	-	-	๑	-	
สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น						
มาตรฐาน ค๕.๒	ม๑/๑	๒	-	-	-	๒
สาระที่ ๖ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์						
มาตรฐาน ค๖.๑	ม๑/๑-๖	-	-	๑	๑	๑
รวมจำนวนข้อ		๑๖	๕	๘	๑	๓๐

โครงสร้างแบบทดสอบคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียนตอบ สั้น/เติม คำตอบ แบบปิด	เขียนตอบ อิสระ/ แสดงวิธีทำ	
สาระที่ ๑จำนวนและการดำเนินการ						
มาตรฐาน ค๑.๑	ม๒/๑	-	-	๑	-	๑
	ม๒/๒	๑	-	-	-	๑
	ม๒/๔	-	๑	๑	-	๒
มาตรฐาน ค๑.๒	ม๒/๑	๒	-	-	-	๒
มาตรฐาน ค๑.๓	ม๒/๑	๑	-	๑	-	๒
สาระที่ ๒ การวัด						
มาตรฐาน ค๒.๑	ม๒/๓	๒	-	-	-	๒
มาตรฐาน ค๒.๒	ม๒/๑	๑	-	๑	-	๒
สาระที่ ๓ เรขาคณิต						
มาตรฐาน ค๓.๒	ม๒/๑	๑	๑	๑	-	๓
	ม๒/๒	๒	-	-	-	๒
	ม๒/๓	๑	-	-	-	๑
	ม๒/๔	๑	-	-	-	๑
สาระที่ ๔ พีชคณิต						
มาตรฐาน ค๔.๒	ม๒/๑	๒	-	๑	-	๓
	ม๒/๒	๑	๑	-	-	๒
สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น						
มาตรฐาน ค๕.๑	ม๒/๑	๑	๑	-	-	๒
มาตรฐาน ค๕.๒	ม๒/๑	๒	-	-	-	๒
สาระที่ ๖ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์						
มาตรฐาน ค ๖.๑	ม๒/๑-๖	-	-	๑	๑	๑
รวมจำนวนข้อ		๑๘	๔	๗	๑	๓๐

● กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

โครงสร้างแบบทดสอบวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียนตอบ สั้น/เติม คำตอบ แบบปิด	เขียนตอบ อิสระ	
สาระที่ ๑สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต						
มาตรฐาน ว ๑.๑	ป.๔/๑	๑				๑
	ป.๔/๒	๒	๑			๓
	ป.๔/๓	๒	๑			๓
	ป.๔/๔	๒	๑	๑		๔
สาระที่ ๕พลังงาน						
มาตรฐาน ว ๕.๑	ป.๔/๑	๑				๑
	ป.๔/๒	๑	๑			๒
	ป.๔/๓	๑			๑	๒
	ป.๔/๔	๑	๑			๒
	ป.๔/๕	๑	๑	๑		๓
	ป.๔/๖	๑				๑
สาระที่ ๖กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก						
มาตรฐาน ว ๖.๑	ป.๔/๑	๒				๒
	ป.๔/๒	๑	๑	๑		๓
สาระที่ ๗ดาราศาสตร์และอวกาศ						
มาตรฐาน ว ๗.๑	ป.๔/๑	๑	๑	๑		๓
รวมจำนวนข้อ		๑๗	๘	๔	๑	๓๐

โครงสร้างแบบทดสอบวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียนตอบ สั้น/เติม คำตอบ แบบปิด	เขียนตอบ อิสระ	
สาระที่ ๑ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต						
มาตรฐาน ว๑.๑	ป.๕/๑	๑		๑		๒
	ป.๕/๒	๔				๔
มาตรฐาน ว๑.๒	ป.๕/๔		๑			๑
	ป.๕/๕	๑				๑
สาระที่ ๓ สารและสมบัติของสาร						
มาตรฐาน ว๓.๑	ป.๕/๑	๒	๑			๓
	ป.๕/๒	๑	๑			๒
สาระที่ ๔ แรงและการเคลื่อนที่						
มาตรฐาน ว๔.๑	ป.๕/๒	๒				๒
	ป.๕/๓		๑	๑		๒
	ป.๕/๔	๒				๒
มาตรฐาน ว๔.๒	ป.๕/๑	๑	๑			๒
สาระที่ ๕ พลังงาน						
มาตรฐาน ว๕.๑	ป.๕/๑	๑	๑			๒
	ป.๕/๒	๑		๑		๒
สาระที่ ๖ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก						
มาตรฐาน ว๖.๑	ป.๕/๑	๑	๑			๒
	ป.๕/๔				๑	๑
สาระที่ ๗ ดาราศาสตร์และอวกาศ						
มาตรฐาน ว๗.๑	ป.๕/๑	๑			๑	๒
รวมจำนวนข้อ		๑๘	๗	๓	๒	๓๐

โครงสร้างแบบทดสอบวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียนตอบ สั้น/เติม คำตอบ แบบปิด	เขียนตอบ อิสระ	
สาระที่ ๑ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต						
สาระที่ ๑ มาตรฐาน ว ๑.๑	ม.๑/๒	๑				๑
	ม.๑/๓	๑				๑
	ม.๑/๔	๑				๑
	ม.๑/๕		๑			๑
	ม.๑/๙	๑				๑
	ม.๑/๑๑		๑			๑
	ม.๑/๑๓	๑			๑	๒
สาระที่ ๓ สารและสมบัติของสาร						
สาระที่ ๓ มาตรฐาน ว ๓.๑	ม.๑/๒	๒				๒
	ม.๑/๓	๑		๑		๒
	ม.๑/๔	๑			๑	๒
สาระที่ ๓ มาตรฐาน ว ๓.๒	ม.๑/๑		๑	๑		๒
	ม.๑/๒	๑	๑			๒
	ม.๑/๓	๑	๑			๒
สาระที่ ๔ แรงและการเคลื่อนที่						
สาระที่ ๔ มาตรฐาน ว ๔.๑	ม.๑/๒	๒				๒
สาระที่ ๕ พลังงาน						
สาระที่ ๕ มาตรฐาน ว ๕.๑	ม.๑/๒	๑	๑			๒
	ม.๑/๓			๑		๑
	ม.๑/๔	๑				๑
สาระที่ ๖ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก						
สาระที่ ๖ มาตรฐาน ว ๖.๑	ม.๑/๒	๑				๑
	ม.๑/๓	๑				๑
	ม.๑/๕				๑	๑
	ม.๑/๗		๑			๑
รวมจำนวนข้อ		๑๗	๗	๓	๓	๓๐

โครงสร้างแบบทดสอบวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียนตอบสั้น/ เติมคำตอบ แบบปิด	เขียนตอบ อิสระ	
สาระที่ ๑ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต						
สาระที่ ๑ มาตรฐาน ว ๑.๑	ม.๒/๑	๑	๑	๑	๑	๔
	ม.๒/๒	๒				๒
	ม.๒/๓	๒	๑			๓
	ม.๒/๔	๑				๑
	ม.๒/๕	๑	๑			๒
	ม.๒/๖	๑				๑
สาระที่ ๓ สารและสมบัติของสาร						
สาระที่ ๓ มาตรฐาน ว ๓.๑	ม.๒/๑	๑				๑
	ม.๒/๒	๑	๑			๒
	ม.๒/๓	๑				๑
สาระที่ ๓ มาตรฐาน ว ๓.๒	ม.๒/๑	๑				๑
	ม.๒/๒	๑		๑		๑
	ม.๒/๓	๑			๑	๑
	ม.๒/๔	๑	๑			๑
สาระที่ ๔ แรงและการเคลื่อนที่						
สาระที่ ๔ มาตรฐาน ว ๔.๑	ม.๒/๑	๑				๑
	ม.๒/๒	๑				๑
สาระที่ ๕ พลังงาน						
สาระที่ ๕ มาตรฐาน ว ๕.๑	ม.๒/๑	๑	๑	๑		๓
	ม.๒/๒	๑				๑
	ม.๒/๓	๑	๑			๒
สาระที่ ๖ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก						
สาระที่ ๖ มาตรฐาน ว ๖.๑	ม.๒/๒,๔	๑	๑		๑	๒
	ม.๒/๖	๑				๑
	ม.๒/๗,๘	๑	๑			๒
	ม.๒/๙	๑		๑		๒
รวมจำนวนข้อ		๒๔	๙	๔	๓	๔๐

● กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โครงสร้างแบบทดสอบสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				
		เลือกตอบ ๑ คำตอบ	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียน ตอบสั้น	เขียนตอบ อิสระ	รวม
สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
มาตรฐาน ส ๑.๑	ม ๑/๒	๒				๒
	ม ๑/๓	๒				๒
	ม ๑/๕	๒	๑			๓
มาตรฐาน ส ๑.๒	ม ๑/๒	๑		๑		๒
สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
มาตรฐาน ส ๒.๑	ม ๑/๑	๒		๑		๓
	ม ๑/๓	๒			๑	๓
มาตรฐาน ส ๒.๒	ม ๑/๒	๓				๓
สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์						
มาตรฐาน ส ๓.๑	ม ๑/๒	๒			๑	๓
มาตรฐาน ส ๓.๒	ม ๑/๑	๓				๓
	ม ๑/๔	๓				๓
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์						
มาตรฐาน ส ๔.๑	ม ๑/๑	๑		๑		๒
	ม ๑/๓	๑	๑			๒
มาตรฐาน ส ๔.๒	ม ๑/๒	๑				๑
มาตรฐาน ส ๔.๓	ม ๑/๒	๒				๒
	ม ๑/๓	๑		๑		๒
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์						
มาตรฐาน ส ๕.๑	ม ๑/๒	๑	๑			๒
	ม ๑/๓	๑		๑		๒
มาตรฐาน ส ๕.๒	ม ๑/๑	๑				๑
	ม ๑/๒	๑		๑		๒
	ม ๑/๔	๑		๑		๒
รวมจำนวนข้อ		๓๓	๓	๗	๒	๔๕

โครงสร้างแบบทดสอบสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				
		เลือกตอบ ๑ คำตอบ	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียน ตอบสั้น	เขียน ตอบ อิสระ	รวม
สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
มาตรฐาน ส ๑.๑	ม ๒/๒	๑	๑			๒
	ม ๒/๓	๒				๒
	ม ๒/๕	๑				๑
	ม ๒/๘	๑		๑		๒
	ม ๒/๑๑	๒				๒
สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
มาตรฐาน ส ๒.๑	ม ๒/๑	๒		๑		๓
	ม ๒/๓	๒				๒
	ม ๒/๔	๒				๒
มาตรฐาน ส ๒.๒	ม ๒/๒	๑	๑			๒
สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์						
มาตรฐาน ส ๓.๑	ม ๒/๑	๑		๑		๒
	ม ๒/๔	๒		๑		๓
มาตรฐาน ส ๓.๒	ม ๒/๓	๒				๒
	ม ๒/๔	๑	๑			๒
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์						
มาตรฐาน ส ๔.๑	ม ๒/๑	๑				๑
	ม ๒/๒	๒				๒
	ม ๒/๓	๑		๑		๒
มาตรฐาน ส ๔.๒	ม ๒/๒	๑			๑	๒
มาตรฐาน ส ๔.๓	ม ๒/๑	๑				๑
	ม ๒/๒	๑				๑
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์						
มาตรฐาน ส ๕.๑	ม ๒/๑	๒		๑		๓
	ม ๒/๒	๒				๒
มาตรฐาน ส ๕.๒	ม ๒/๑	๑			๑	๒
	ม ๒/๔	๑		๑		๒
รวม		๓๓	๓	๗	๒	๔๕

● กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ คำตอบ	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียน ตอบสั้น	เขียนตอบ อิสระ	
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร						
มาตรฐาน ต๑.๑	ม.๑/๑	๒				๒
	ม.๑/๓	๒		๒		๔
	ม.๑/๔	๓	๒			๕
มาตรฐาน ต ๑.๒	ม.๑/๑	๓		๑		๔
	ม.๑/๒	๒				๒
	ม.๑/๓	๒				๒
	ม.๑/๔	๑		๑		๒
	ม.๑/๕	๑		๑		๒
มาตรฐาน ต ๑.๓	ม.๑/๑	๒				๒
	ม.๑/๒	๓		๒		๕
	ม.๑/๓	๑			๑	๒
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม						
มาตรฐาน ต๒.๑	ม.๑/๑	๑				๑
	ม.๑/๒	๑				๑
มาตรฐาน ต๒.๒	ม.๑/๑	๕				๕
	ม.๑/๒	๑				๑
รวมจำนวนข้อ		๓๐	๒	๗	๑	๔๐

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ คำตอบ	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียน ตอบสั้น	เขียนตอบ อิสระ	
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร						
มาตรฐาน ต๑.๑	ม.๒/๑	๒				๒
	ม.๒/๓	๒		๒		๔
	ม.๒/๔	๓	๒			๕
มาตรฐาน ต๑.๒	ม.๒/๑	๓		๑		๔
	ม.๒/๒	๒				๒
	ม.๒/๓	๒				๒
	ม.๒/๔	๑		๑		๒
	ม.๒/๕	๑		๑		๒
มาตรฐาน ต๑.๓	ม.๒/๑	๒				๒
	ม.๒/๒	๓		๒		๕
	ม.๒/๓	๑			๑	๒
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม						
มาตรฐาน ต๒.๑	ม.๒/๑	๑				๑
	ม.๒/๒	๑				๑
มาตรฐาน ต๒.๒	ม.๒/๑	๕				๕
	ม.๒/๒	๑				๑
รวมจำนวนข้อ		๓๐	๒	๗	๑	๔๐

รูปแบบของแบบทดสอบ

แบบทดสอบที่เป็นข้อสอบกลางในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มี ๔ รูปแบบ ซึ่งมีรายละเอียดของลักษณะข้อสอบแต่ละแบบดังนี้

๑. **แบบเลือกตอบ ๑ คำตอบ (Multiple choice)** เป็นข้อสอบที่มีคำตอบ ๔ ตัวเลือก ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ คำตอบ
๒. **แบบเลือกตอบเชิงซ้อน (Complex Multiple Choices)** เป็นข้อสอบที่มีประเด็นคำถามรวมอยู่และมีข้อความย่อยๆ ในข้อเดียวกัน ซึ่งถามในประเด็นของข้อความรวม โดยข้อความแต่ละข้อ จะถามให้พิจารณาหรือประเมินว่าเป็นข้อคิดเห็นหรือข้อเท็จจริงจากเรื่องที่ย่าน
๓. **แบบเลือกตอบหลายคำตอบ (Multiple Response)** เป็นข้อสอบที่มีคำตอบหลายตัวเลือก ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องมากกว่า ๑ คำตอบ

๔. แบบสร้างคำตอบแบบปิด/สร้างคำตอบสั้นๆ (Closed construct/Short answer) เป็นข้อสอบที่ถามที่ให้คิดหาคำตอบจากสถานการณ์ที่กำหนด โดยมีคำตอบที่ชัดเจน หรือให้เขียนอธิบาย ภายใต้อข้อมูล หรือเงื่อนไขที่กำหนด และมีขอบข่ายของคำตอบที่ชัดเจน
๕. แบบขยายคำตอบ/ไม่จำกัดคำตอบ /สร้างคำตอบอิสระ (extended-response question) เป็นข้อสอบที่ถามให้แสดงความคิด ความเห็นที่สอดคล้อง หรือโต้แย้ง หรืออภิปรายข้อมูล/สถานการณ์ที่กำหนดโดยให้อิสระในการคิดหรือเปิดโอกาสให้คิดภายใต้หลักวิชาที่สมเหตุสมผล ซึ่งข้อสอบรูปแบบนี้ต้องมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนและมีแนวคำตอบ เพื่อใช้ในการตรวจให้คะแนน

ตัวอย่างของแบบทดสอบและวิธีการตอบแบบทดสอบ

พิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ก – ง

ขานา ขาวสวน และขาวไร่ ต้องใช้น้ำในการเพาะปลูก โดยใช้น้ำที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติเมื่อฝนตกน้ำซึมลงใต้ดิน อยู่ในลำคลอง และในบ่อต่างๆ เราตักน้ำมาใช้ โดยการทำน้ำให้สะอาด หรือโดยใช้น้ำประปา ต่อท่อประปาเข้าบ้าน และเราต้องใช้น้ำเพื่ออุปโภคและบริโภค

ตัวอย่างคำถาม แบบเลือกตอบ ๑ คำตอบ (Multiple choice)

ข้อ ก. จากข้อความที่นักเรียนอ่าน กล่าวถึงเรื่องใดเป็นสำคัญ

- | | |
|--------------------|------------------------|
| ๑) วิธีการใช้น้ำ | ๒) ลักษณะของน้ำ |
| ๓) ความสำคัญของน้ำ | ๔) กระบวนการทำน้ำสะอาด |

วิธีการตอบ

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวโดยระบายหมายเลข ที่ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบถ้านักเรียนคิดว่าตัวเลือกที่ ๑ ดังนี้

ข้อ ข.	①	②	③	④
--------	---	---	---	---

ตัวอย่างคำถามแบบเลือกตอบเชิงซ้อน (Complex Multiple Choices)

ข้อ ข. จากข้อความให้นักเรียนพิจารณาว่าข้อมูลที่กำหนดต่อไปนี้ เป็นจริงหรือไม่ โดยให้วงกลมล้อมรอบคำว่า "จริง" หรือ "ไม่จริง"

ข้อมูลที่กำหนด	จริง	ไม่จริง
๑) ขาวสวนใช้น้ำประปาในการเพาะปลูก	จริง	ไม่จริง
๒) ขาวนาสามารถใช้น้ำในลำคลองอุปโภคบริโภคได้เมื่อผ่านกระบวนการกรองหรือต้ม	จริง	ไม่จริง
๓) เกษตรกรทุกคนใช้น้ำสะอาดในการอุปโภคบริโภค	จริง	ไม่จริง
๔) น้ำในลำคลองเป็นน้ำที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ	จริง	ไม่จริง

วิธีการตอบ

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องว่าข้อมูลที่กำหนดนั้นเป็นจริงหรือไม่ โดยให้วงกลมล้อมรอบคำว่า "จริง" หรือ "ไม่จริง" ที่ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ

ข้อมูลที่กำหนด	จริง	ไม่จริง
๑) ชาวสวนใช้น้ำประปาในการเพาะปลูก	จริง	ไม่จริง
๒) ชาวนาสามารถใช้น้ำในลำคลองอุปโภคบริโภคได้เมื่อผ่านกระบวนการกรองหรือต้ม	จริง	ไม่จริง
๓) เกษตรกรทุกคนใช้น้ำสะอาดในการอุปโภคบริโภค	จริง	ไม่จริง
๔) น้ำในลำคลองเป็นน้ำที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ	จริง	ไม่จริง

ตัวอย่างคำถาม แบบสร้างคำตอบแบบปิด/สร้างคำตอบสั้นๆ (Closed construct/Short answer)

ข้อ ค. จากข้อมูลกล่าวถึงความสำคัญของน้ำที่มีต่อการดำรงชีพอย่างไร

.....

.....

วิธีการตอบ

นักเรียนเขียนคำตอบที่บ่งบอกถึงความสำคัญของน้ำ ที่มีต่อการดำรงชีพ และการประกอบเช่น อาชีพ เช่น ใช้ทำนา / ทำสวน / ทำไร่ / ทำอาชีพเกษตรกรรม/ ใช้อุปโภค บริโภค ฯลฯ

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกได้ ๑ คะแนน ตอบผิดได้ ๐ คะแนน

ให้คะแนนเต็ม(๑ คะแนน) เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบที่บ่งบอกถึงความสำคัญของน้ำ ที่มีต่อการดำรงชีพ และการประกอบอาชีพตามข้อมูลที่กำหนดได้ถูกต้อง สมเหตุสมผล

ไม่ให้คะแนน(๐ คะแนน) เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับคามสำคัญของน้ำ ที่มีต่อการดำรงชีพ หรือไม่เขียน

ตัวอย่างคำถาม แบบขยายคำตอบ/ไม่จำกัดคำตอบ /สร้างคำตอบอิสระ (extended-response question)

ข้อ ง. น้ำจากแหล่งใดเหมาะสำหรับการใช้ในการอุปโภคบริโภคมากที่สุด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

วิธีการตอบ

นักเรียนเขียนคำตอบที่บ่งบอกถึงการเลือกวิธีการใช้น้ำในการอุปโภคบริโภค โดยที่ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ อธิบายการใช้ประโยชน์ที่สมเหตุสมผล

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้คะแนนเต็ม(๒ คะแนน) เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบที่บ่งบอกถึงการเลือกวิธีการใช้น้ำในการอุปโภคบริโภคตามหลักการทางวิทยาศาสตร์อธิบายการใช้ประโยชน์ที่สมเหตุสมผล

แนวคำตอบ

- เช่น น้ำบ่อ เพราะเป็นน้ำที่ผ่านกระบวนการกรองจากชั้นของ ดิน หิน กรวด หวาย.
- น้ำฝน เพราะเป็นน้ำที่ผ่านกระบวนการกลั่น โดยน้ำฝนเกิดจากการที่น้ำระเหยเป็นไอน้ำ เกิดการกลั่นตัวเป็นหยดน้ำ

ฯลฯ

ให้คะแนนบางส่วน (๑ คะแนน) เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบที่บ่งบอกถึงการเลือกวิธีการใช้น้ำในการอุปโภคบริโภคโดยไม่มีเหตุผลอธิบาย หรือตอบเฉพาะเหตุผลอธิบายการใช้ประโยชน์ที่สมเหตุสมผล

แนวคำตอบ

- น้ำบ่อ / น้ำฝน
- น้ำที่ผ่านกระบวนการกรองจากชั้นของ ดิน หิน กรวด หวาย
- น้ำที่ผ่านกระบวนการกลั่น
- โดยน้ำฝนเกิดจากการที่น้ำระเหยเป็นไอน้ำ เกิดการกลั่นตัวเป็นหยดน้ำ

ไม่ให้คะแนน(๐ คะแนน) เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเลือกวิธีการใช้น้ำในการอุปโภคบริโภค หรือไม่เขียน

ตัวอย่างคำถาม แบบเลือกตอบหลายคำตอบ (Multiple Response)

“การดำรงชีวิตตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียงเป็นสิ่งที่ประชาชนชาวไทยควรประพฤติปฏิบัติในสภาพสังคมในปัจจุบัน”

ข้อ จ. บุคคลในข้อใดปฏิบัติตนได้สอดคล้องกับข้อความข้างตน

- ๑) มานำเงินออมที่มีอยู่ไปทำธุรกิจแชร์ลูกโซ่
- ๒) มานะปลูกผักสวนครัวบริเวณพื้นที่ว่างหลังบ้าน
- ๓) ปิดสื่อโทรทัศน์รุ่นใหม่ทุกครั้งหลังจากได้ดูโฆษณา
- ๔) ชูใจลดจำนวนครั้งในการออกไปกินอาหารนอกบ้านเหลือ ๒ เดือนต่อครั้ง
- ๕) สมคิดไปท่องเที่ยวต่างประเทศทุกช่วงระยะเวลาที่มีช่วงเวลาหยุดยาว

วิธีการตอบ

นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง ๒ คำตอบ โดยระบายทับตัวเลขที่ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ เช่น ถ้านักเรียนคิดว่า ตัวเลือกที่ ๒) และตัวเลือกที่ ๔) เป็นคำตอบที่ถูกต้องให้ระบายในกระดาษคำตอบทับตัวเลข ดังนี้

ข้อ จ.	①	②	③	④	⑤
--------	---	---	---	---	---

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้คะแนนเต็ม (๒ คะแนน) เมื่อนักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ๒ คำตอบ

ให้คะแนนเต็ม (๑ คะแนน) เมื่อนักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ๑ คำตอบ

ให้คะแนนเต็ม (๐ คะแนน) เมื่อนักเรียนเลือกคำตอบไม่ถูกต้อง ๒ คำตอบ

แนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง

ในการดำเนินงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สร้างและพัฒนาข้อสอบมาตรฐานกลางในแต่ละระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ เพื่อส่งเสริมให้เขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักทดสอบทางการศึกษาดำเนินการสร้างข้อสอบและจัดส่งกรอบโครงสร้างแบบทดสอบพร้อมข้อสอบในตัวชี้วัดที่สำคัญในแต่ละระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๑ ฉบับ เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาใช้ในการจัดสอบที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

๒. เขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการต่างๆ ตามความจำเป็นในการดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง อาทิ คณะกรรมการจัดพิมพ์และทำสำเนาแบบทดสอบ คณะกรรมการกำกับการสอบ (ควรมีการสลับกรรมการกำกับห้องสอบโดยกรรมการไม่ควรกำกับห้องที่ตนเองสอน) คณะกรรมการรับส่งข้อสอบ เป็นต้น

๓. กำหนดตารางการสอบระหว่างวันที่ ๒๗ ก.พ. – ๓ มี.ค. ๖๐ ตามความพร้อมของเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน โดยโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันต้องสอบพร้อมกันในเวลาเดียวกัน

๔. จัดพิมพ์ข้อสอบให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา โดยเขตพื้นที่การศึกษาอาจจะเป็นผู้พิมพ์หรือร่วมกับโรงเรียนในการจัดพิมพ์การส่งต้นฉบับจากเขตพื้นที่การศึกษาไปยังศูนย์สอบหรือโรงเรียนเพื่อจัดพิมพ์ต้องส่งแบบเอกสารลับทางราชการ ห้ามส่งโดยไม่มีระบบป้องกันความปลอดภัยของต้นฉบับ เช่น การให้ดาวน์โหลดผ่านเว็บ เป็นต้น

๕. ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง โดยต้องดำเนินการสอบพร้อมกันทั้งเขตโดยอาจให้การดำเนินการสอบเป็นเนื้อเดียวไปกับการจัดสอบปลายภาคเรียนที่สองของโรงเรียน

๖. กำกับ ติดตาม การสอบในวันสอบตามที่กำหนด เพื่ออำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ปัญหาในการจัดสอบ และรายงานผลการกำกับติดตาม การสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง

๗. ผลสอบของนักเรียนแต่ละคนคิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบปลายภาคเรียน

คะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (๗๐%)	คะแนนสอบปลายภาคเรียน (๓๐%)	
- คะแนนจิตพิสัย - คะแนนสอบท้ายบท/กลางภาค - คะแนนตรวจงาน/โครงการ - คะแนนสอบภาคปฏิบัติ ฯลฯ	ข้อสอบกลางร้อยละ ๒๐ ของ คะแนนสอบปลายภาคเรียน $\frac{๒๐}{๑๐๐} \times ๓๐$ คิดเป็นร้อยละ ๖	ข้อสอบโรงเรียนร้อยละ ๘๐ ของ คะแนนสอบปลายภาคเรียน $\frac{๘๐}{๑๐๐} \times ๓๐$ คิดเป็นร้อยละ ๒๔

ผลการสอบด้วยข้อสอบกลางมีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตร ดังนั้น ผลประเมินจึงสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยแต่ละระดับสามารถนำไปใช้ ดังนี้

ระดับผู้เรียนรายบุคคล

ให้โรงเรียนวิเคราะห์ผลรายบุคคล ที่สะท้อนถึงความสามารถของผู้เรียนในแต่ละมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้ประเมินและแจ้งให้นักเรียนทราบถึงจุดเด่น-ด้อย ที่ต้องเร่งพัฒนาและปรับปรุงเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนได้อย่างถูกต้องทิศทาง

ระดับการเรียนการสอนของครู

ครูผู้สอนนำผลการวิเคราะห์รายบุคคลและภาพรวมของโรงเรียน เปรียบเทียบผลการประเมินของตน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ของแต่ละตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อทราบถึงจุดที่ต้องเร่งดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนของตน จัดทำเป็นแผนยกระดับ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนวิเคราะห์ผลภาพรวมของแต่ละโรงเรียน ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ติดตาม นิเทศ เพื่อส่งเสริม ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวิเคราะห์ผลภาพรวมของแต่ละโรงเรียน และภาพรวม ของเขตพื้นที่ การศึกษา ใช้เป็นสารสนเทศในการกำกับ ติดตาม เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา

๘. รายผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง โดยแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา จะต้องส่งรายงานผลการประเมินในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา และจัดทำแบบบันทึกคำตอบรายข้อและคะแนน ของนักเรียนรายคนในแต่ละชั้นที่จัดสอบ โดยการสุ่มโรงเรียนในแต่ละขนาดโรงเรียนดังนี้

- | | |
|--|-------------------|
| - โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษหรือขนาดใหญ่ | จำนวน ๒ โรงเรียน |
| - โรงเรียนขนาดกลาง | จำนวน ๕ โรงเรียน |
| - โรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียนสอบไม่น้อยกว่า ๑๐ คน/ชั้น) | จำนวน ๑๐ โรงเรียน |

๙. ดำเนินการตรวจสอบข้อมูลโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลแต่ละโรงเรียนในระดับชั้นเดียวกัน มาต่อให้อยู่ในแผ่นงานเดียวกัน การส่งข้อมูลให้แต่ละเขตส่งข้อมูลผลสอบเป็นไฟล์ Excel แต่ละชั้น คือ ป.๒ ป.๔ ป.๕ ม.๑ ม.๒ และภายในไฟล์แยกเป็น ๕ แผ่นงาน แผ่นงานละ ๑ กลุ่มสาระ คือภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ส่งสำนักทดสอบทางการศึกษาภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ทางระบบ EPCC เพื่อ ดำเนินการสรุปเป็นภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำไปใช้เป็นสารสนเทศในการกำหนด นโยบายส่งเสริมสนับสนุน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

กำหนดแผนการดำเนินงาน

จากแนวการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบกลางสามารถจัดทำเป็นกำหนดการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนโดยแต่ละส่วนมีบทบาท หน้าที่ได้ดังนี้

สพฐ. โดย สทศ.	เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน
◆ สร้างและพัฒนาข้อสอบกลาง (เม.ย. – ธ.ค. ๕๙)		
◆ ประชุมเขตพื้นที่การศึกษา ชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับ การใช้ข้อสอบกลาง (๗-๑๖ ก.ย. ๕๙)	◆ ร่วมประชุมทำความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวทางการใช้ข้อสอบกลางและ เขียนแผนการดำเนินงานของเขต (๗-๑๖ ก.ย. ๕๙)	
◆ จัดส่งข้อสอบกลุ่มสาระการ เรียนรัฐละ ๑ ฉบับต่อระดับชั้นพร้อม โครงสร้างและเฉลยให้เขตพื้นที่ การศึกษา (๑๘ ก.พ. ๖๐)	◆ แต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่างๆ รับผิดชอบการใช้ข้อสอบกลาง (ต.ค.-พ.ย.๕๙)	◆ เตรียมความพร้อมนักเรียน/จัดการ เรียนการสอนตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดหลักสูตร(พ.ย. ๕๙– ก.พ. ๖๐)
	◆ ร่วมกับโรงเรียนกำหนดวันสอบ (ก.ย.– ต.ค. ๕๙)	◆ ร่วมกับเขตกำหนดวันสอบ (ก.ย.– ต.ค. ๕๙)
	◆ ร่วมกับโรงเรียนจัดพิมพ์ข้อสอบ (๑๙ – ๒๖ ก.พ. ๖๐)	◆ ร่วมกับเขตจัดพิมพ์ข้อสอบ (๑๙ – ๒๖ ก.พ. ๖๐)
◆ กำกับ ติดตาม การสอบ (๒๗ ก.พ. – ๓ มี.ค. ๖๐)	◆ กำกับ ติดตาม การสอบ (๒๗ ก.พ. – ๓ มี.ค. ๖๐)	◆ จัดสอบ (๒๗ ก.พ. – ๓ มี.ค. ๖๐)
◆ สรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐาน กลาง (เม.ย. ๖๐)	◆ รายงานผลการประเมินฯ โดย ส่งผลการประเมินให้แก่ สทศ.สพฐ. (๓๐ มี.ค. ๖๐)	◆ นำผลสอบไปคิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบปลายภาคเรียน (มี.ค. ๖๐)
◆ ติดตามการนำผลประเมิน ไปใช้ของเขตและโรงเรียน (เม.ย. – มิ.ย. ๖๐)	◆ นำผลประเมินไปใช้ในการวาง แผนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพ โรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ (เม.ย. – มิ.ย. ๖๐)	◆ หาจุดเด่น จุดด้อยของนักเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน และการเรียนการสอน ◆ นำผลประเมินไปใช้ในการ วางแผนพัฒนาและยกระดับ คุณภาพของโรงเรียน (เม.ย. – มิ.ย. ๖๐)

การบันทึกคำตอบและคะแนนของนักเรียน

การบันทึกข้อมูลของนักเรียนประกอบด้วยการบันทึกรหัสข้อมูลพื้นฐานและบันทึกคำตอบและคะแนนของนักเรียนตามรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ ๑ เป็นรหัสข้อมูลพื้นฐาน การกำหนดรหัสที่ใช้ ดังนี้

- รหัสขนาดโรงเรียนตามขนาดของโรงเรียนที่สุ่มเป็นดังนี้
 - รหัส ๑ หมายถึง โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษหรือขนาดใหญ่
 - ๒ หมายถึง โรงเรียนขนาดกลาง
 - ๓ หมายถึง โรงเรียนขนาดเล็ก
- รหัสโรงเรียนให้ใช้รหัสโรงเรียนตามการประเมิน NT
- รหัสประจำตัวประชาชนของนักเรียนรายบุคคลที่สอบในแต่ละระดับชั้น
- รหัสเพศกำหนดให้ รหัส ๑ หมายถึง ชาย และ รหัส ๒ หมายถึง หญิง

ส่วนที่ ๒ การบันทึกคำตอบและคะแนนของนักเรียน ให้บันทึกตามรูปแบบข้อสอบที่ใช้ในโครงสร้างแบบทดสอบเป็นดังนี้

- **แบบเลือกตอบ ๑ คำตอบ** ในแต่ละข้อจะมีตัวเลือก ๔ ตัวเลือก เป็นตัวเลือกที่ ๑ ๒ ๓ และ ๔ ซึ่งให้นักเรียนเลือกตอบเพียงข้อเดียว การบันทึกคำตอบให้บันทึกตัวเลือกที่นักเรียนเลือกตอบและยังไม่ได้ตรวจให้คะแนน ลงในแบบบันทึกให้ครบทุกข้อ ตามโครงสร้างของแบบทดสอบ เช่น

ข้อ ข.	①	②	③	④
--------	---	---	---	---

นักเรียนเลือกตอบตัวเลือก ③ ให้บันทึก ตัวเลือก ๓ ลงในแบบบันทึก เป็นต้น

ในกรณีที่ นักเรียนไม่ตอบ ให้บันทึกเป็น ๙ ลงในแบบบันทึก

- **แบบเลือกตอบหลายคำตอบ (๒ คำตอบ)** ในแต่ละข้อจะมีตัวเลือก ๕ ตัวเลือก เป็นตัวเลือกที่ ๑ ๒ ๓ ๔ และ ๕ ซึ่งให้นักเรียนเลือกตอบ ๒ คำตอบ การบันทึกคำตอบให้บันทึกตัวเลือกที่นักเรียนเลือกตอบและยังไม่ได้ตรวจให้คะแนน ลงในแบบบันทึกให้ครบทั้ง ๒ คำตอบทุกข้อ ตามโครงสร้างของแบบทดสอบ เช่น

ข้อ จ.	①	②	③	④	⑤
--------	---	---	---	---	---

นักเรียนเลือกตอบตัวเลือก ② และ ④ ให้บันทึก ตัวเลือก ๒ และ ๔ ลงในแบบบันทึก เป็นต้น

ในกรณีที่ นักเรียนไม่เลือกตอบเพียงข้อเดียวให้บันทึกเป็น ๙ หรือ ไม่เลือกตอบทั้ง ๒ ตัวเลือกให้บันทึกเป็น ๙๙ ลงในแบบบันทึก

- **แบบเลือกตอบเชิงซ้อน**ในแต่ละข้อจะมีข้อย่อยจำนวน ๔ ข้อ ที่ให้ตอบว่าถูกหรือไม่ถูก/จริงหรือไม่จริง/ใช่หรือไม่ใช่ ดังตัวอย่าง

ข้อมูลที่กำหนด	จริง	ไม่จริง
๑) ชาวสวนใช้น้ำประปาในการเพาะปลูก	จริง	ไม่จริง
๒) ชาวนาสามารถใช้น้ำในลำคลองอุปโภคบริโภคได้เมื่อผ่านกระบวนการกรองหรือต้ม	จริง	ไม่จริง
๓) เกษตรกรทุกคนใช้น้ำสะอาดในการอุปโภคบริโภค	จริง	ไม่จริง
๔) น้ำในลำคลองเป็นน้ำที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ	จริง	ไม่จริง

ให้บันทึกคำตอบในแต่ละข้อย่อยทั้ง ๔ ข้อที่นักเรียนเลือกตอบและยังไม่ได้ตรวจให้คะแนนลงในแบบบันทึกให้ครบทุกข้อตามโครงสร้างของแบบทดสอบ เป็นรหัสดังนี้

รหัส ๑ หมายถึง จริง หรือ ถูก หรือ ใช่

๒ หมายถึง ไม่จริง หรือ ไม่ถูก หรือ ไม่ใช่

๔ หมายถึง ไม่ตอบ

- **แบบเขียนตอบสั้น** ให้บันทึกคะแนนที่ผ่านการตรวจให้คะแนนแล้วตามเกณฑ์การตรวจให้คะแนนในแต่ละข้อแล้วบันทึกคะแนนที่นักเรียนได้ลงในแบบบันทึกให้ครบทุกข้อ
- **แบบเขียนตอบอิสระหรือแสดงวิธีทำ** ให้บันทึกคะแนนที่ผ่านการตรวจให้คะแนนแล้วตามเกณฑ์การตรวจให้คะแนนในแต่ละข้อแล้วบันทึกคะแนนที่นักเรียนได้ลงในแบบบันทึกให้ครบทุกข้อ

บันทึกในโปรแกรม Excel เป็นไฟล์แต่ละชั้น คือ ป.๒ ป.๔ ป.๕ ม.๑ ม.๒ และภายในไฟล์แยกเป็น ๕ แผ่นงาน แผ่นงานละ ๑ กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ **ส่งสำนักทดสอบทางการศึกษาภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ทางระบบ EPCC**

