



ที่ นศ ๐๐๒๓.๓/ว ๑๐๖๐

ศาลากลางจังหวัดนครศรีธรรมราช
ถนนราชดำเนิน นศ ๘๐๐๐๐

๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

เรื่อง โครงการ “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น” (Local Sufficiency School : LSS)”

เรียน นายอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช เขตวัด เฉลิมพระเกียรติ ทุ่งใหญ่ นามอน ท่าศาลา ร่อนพิบูลย์ พรหมศรี
และ พระพรหม, นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช, นายกเทศมนตรีนครศรีธรรมราช
นายกเทศมนตรีเมืองปากพั่น นายกเทศมนตรีเมืองทุ่งสง และ นายกเทศมนตรีเมืองปากพูน

อ้างถึง ๑. หนังสือจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ นศ ๐๐๒๓.๓/ว ๕๙๖๕ ลงวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

๒. หนังสือจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ นศ ๐๐๒๓.๓/ว ๖๒๗๕ ลงวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายชื่อโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น เพิ่มเติม ปี ๒๕๕๙ จำนวน ๑ ชุด
๒. ปฏิทินการดำเนินงานโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้แจ้งโครงการ “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น”(Local Sufficiency School : LSS)” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เสริมสร้างลักษณะนิสัยในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ให้มีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีวิจารณญาณบนหลักการของความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน มีความรู้และคุณธรรมกำกับเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่เพื่อความเจริญก้าวหน้าไปอย่างสมดุล พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและมีความตระหนักในการสืบสาน สร้างสรรค์ วัฒนธรรม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความรักและหวงแหนในทรัพยากรธรรมชาติที่อยู่ในท้องถิ่น พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนของตนเองให้ดียิ่งขึ้น โดยมีโรงเรียนนำร่องเข้าร่วมโครงการในปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๑๐๓ โรงเรียน และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้ขยายผลโรงเรียนนำร่องเข้าร่วมโครงการ “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School : LSS)” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เพิ่มเติม ซึ่งได้มีการประชุมชี้แจงเพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินการให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ปฏิบัติการสอนเรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ ๒๐ – ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรมสิดาริสอร์ท อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก โดยมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการเพิ่มเติมอีก จำนวน ๒๑๔ โรงเรียน นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินโครงการ “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School : LSS)” บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด จึงขอให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแจ้งโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการฯ “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School : LSS)” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เพิ่มเติม (ตามบัญชีรายชื่อ) ดำเนินการตามแนวทาง/รายการประเมินในคู่มือ และปฏิทินการดำเนินโครงการ และจัดส่งแบบขอรับการประเมินให้จังหวัดนครศรีธรรมราช ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๐ เพื่อจัดได้แต่งตั้งคณะกรรมการและดำเนินการประเมินต่อไป ทั้งนี้ สำหรับคู่มือโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นสามารถดาวน์โหลดได้จากเว็บไซต์กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น www.dla.go.th

/๒. ขอเชิญ...

๒. ขอเชิญชวนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนในสังกัดทุกแห่งพิจารณาให้โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการ “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School : LSS)” ครบทุกโรงเรียน ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้กำหนดเป็นนโยบายที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าร่วมโครงการ ครบทุกแห่ง ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยจะมีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในการดำเนินโครงการให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อไป สำหรับกำหนดวัน เวลา และสถานที่ จะแจ้งให้ทราบอีกครั้ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ สำหรับอำเภอขอให้แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนในสังกัดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายวิญญ์ สิทธิเชนทร์)

ท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช ปฏิบัติราชการแทน

ผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น

โทร.๐ ๗๕๓๕ ๖๓๗๕ ต่อ ๑๕,๒๐ โทรสาร.ต่อ ๒๕

www.nakhonlocal.go.th

ปฏิทินดำเนินงานโครงการ “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School : LSS)”
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ (ขยายเพิ่มเติมรอบสอง ๒๑๔ โรงเรียน)

ลำดับ ที่	ขั้นตอนการดำเนินโครงการ	วัน / เดือน / ปี
๑.	โรงเรียนเตรียมการและดำเนินกิจกรรม/โครงการ ตามแนวทางในคู่มือโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น	เดือนธันวาคม ๒๕๕๙ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๐
๒.	โรงเรียนจัดส่งแบบประเมินโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (ส่วนที่ ๑ และ ส่วนที่ ๒ ในหนังสือคู่มือ) เพื่อขอรับการประเมินไปยังต้นสังกัด	ภายในวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๐
๓.	ต้นสังกัดรวบรวมแบบขอรับการประเมินส่งสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด (สจจ.)	ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๐
๔.	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด (สจจ.) นิเทศ/แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น และรวบรวมแบบประเมินส่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น - การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน จำนวน ๓ – ๕ คน ประกอบด้วย ๑) ท้องถิ่นจังหวัด ๒) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง หรือศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในกรณีที่จังหวัดไม่มีโรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาพอเพียง หรือศูนย์การเรียนรู้ฯ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดหรือผู้ทรงคุณวุฒิแทน ๓) ผู้ประเมินสถานศึกษาพอเพียงตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ หรือศึกษานิเทศก์	ภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐
๕.	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นดำเนินการคัดเลือกพร้อมดำเนินการตรวจติดตามคุณภาพจริงเชิงประจักษ์ของโรงเรียนที่ขอรับการประเมิน และประกาศผล	ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐
๖.	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดจัดพิธีและดำเนินการมอบรางวัล/เกียรติบัตร/ป้าย “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น” ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	จะแจ้งกำหนดวัน เวลา และสถานที่ให้ทราบในภายหลัง

รายชื่อ "โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School : LSS)"

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ (ขยายเพิ่มเติมรอบสอง ๒๑๔ โรงเรียน)

ลำดับ	จังหวัด		สังกัด	สถานศึกษา	
๑	กระบี่	๑	ทม.กระบี่	๑	รร.เทศบาล ๓ ท่าแดง
			ทม.กระบี่	๒	รร.เทศบาล ๔ มหาราช
	กาญจนบุรี	๒	อบต.อ่าวนาง	๓	รร.บ้านช่องพลี
๒		๓	อบจ.กาญจนบุรี	๔	รร.อบจ.กาญจนบุรี ๑ (บ้านเก่าวิทยา)
	กาฬสินธุ์	๔	ทม.กาญจนบุรี	๕	รร.เทศบาล ๑ (วัดเทวสังฆาราม)
๓		๕	อบจ.กาฬสินธุ์	๖	รร.ขมิ้นพิทยาสรรพ์
	กำแพงเพชร	๖	ทม.กาฬสินธุ์	๗	รร.เทศบาล ๔ วัดใต้โพธิ์คำ
		๗	ทต.ห้วยโพธิ์	๘	รร.ดงสว่างวิทยายน
๔	ขอนแก่น	๘	ทม.กำแพงเพชร	๙	รร.เทศบาล ๓
		๙	ทต.ช่องลม	๑๐	รร.เทศบาลช่องลม
๕	จันทบุรี	๑๐	อบจ.ขอนแก่น	๑๑	รร.โคกสูงประชาสรรค์
			อบจ.ขอนแก่น	๑๒	รร.สีชมพูศึกษา
		๑๑	ทน.ขอนแก่น	๑๓	รร.เทศบาลบ้านโนนหนองวัด
			ทน.ขอนแก่น	๑๔	รร.เทศบาลบ้านหนองแขว
		๑๒	ทม.บ้านทุ่ม	๑๕	รร.เทศบาลบ้านทุ่ม
		๑๓	ทม.บ้านไผ่	๑๖	รร.เทศบาล ๒ อนุบาลสาธิต
๖		๑๔	ทม.จันทบุรี	๑๗	รร.เทศบาลเมืองจันทบุรี ๑
			ทม.จันทบุรี	๑๘	รร.เทศบาลเมืองจันทบุรี ๒
		๑๕	ทม.ท่าใหม่	๑๙	รร.เทศบาลวัดบุญญวาสวิหาร
			ทม.ท่าใหม่	๒๐	รร.วัดหนองบัว
			ทม.ท่าใหม่	๒๑	รร.เทศบาลวัดไผ่ล้อม
			ทม.ท่าใหม่	๒๒	รร.เทศบาลบ้านป่าแดง
๗	ฉะเชิงเทรา	๑๖	ทม.ฉะเชิงเทรา	๒๓	รร.เทศบาล ๒ พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร)
		๑๗	ทต.บางคล้า	๒๔	รร.เทศบาล ๒ วัดโพธิ์
๘	ชลบุรี	๑๘	ทม.ชลบุรี	๒๕	รร.เทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม
		๑๙	ทม.หนองปรือ	๒๖	รร.อนุบาลเทศบาลเมืองหนองปรือ
		๒๐	ทน.แหลมฉบัง	๒๗	รร.เทศบาลแหลมฉบัง ๑
๙		๒๑	ทต.บ้านเพชร	๒๘	รร.อนุบาลเทศบาลตำบลบ้านเพชร
	ชัยนาท	๒๒	ทต.สรรพยา	๒๙	รร.เทศบาลตำบลสรรพยา
		๒๓	ทต.วัดสิงห์	๓๐	รร.เทศบาลวัดสิงห์สถิตย์

ลำดับ	จังหวัด	สังกัด	สถานศึกษา
๒๐	นครราชสีมา (ต่อ)	อบจ.นครราชสีมา	๖๔ รร.กุดจิกวิทยา
		อบจ.นครราชสีมา	๖๕ รร.บัวลาย
		อบจ.นครราชสีมา	๖๖ รร.คลองไผ่วิทยา
		๔๗ ทน.นครราชสีมา	๖๗ รร.เทศบาล ๑ (บุรพาวิทยากร)
		ทน.นครราชสีมา	๖๘ รร.เทศบาล ๒ (วัดสมอราย)
		ทน.นครราชสีมา	๖๙ รร.เทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)
		๔๘ ทม.ปากช่อง	๗๐ รร.เทศบาล ๑ (บ้านหนองสาหร่าย)
		๔๙ ทต.ตลาดแค	๗๑ รร.เทศบาลตลาดแค
		๕๐ ทต.หนองหัวฟาน	๗๒ รร.เทศบาลหนองหัวฟาน
		๕๑ ทต.หนองบัวลาย	๗๓ รร.เทศบาลหนองบัวลาย
	นครศรีธรรมราช	๕๒ ทม.ทุ่งสง	๗๔ รร.เทศบาลวัดโคกสะท้อน
		๕๓ ทต.หินตก	๗๕ รร.สาธิตเทศบาลตำบลหินตก
		๕๔ ทต.ท่าแพ	๗๖ รร.เทศบาลตำบลท่าแพ
		๕๕ ทม.ตาคลี	๗๗ รร.เทศบาลตาคลีฯ
	นนทบุรี	๕๖ อบจ.นนทบุรี	๗๘ รร.คลองโยงเวทีอุปถัมภ์
		๕๗ ทม.บางบัวทอง	๗๙ รร.เทศบาลวัดละหาร
		๕๘ อบต.บางบัวทอง	๘๐ รร.สหศึกษาบางบัวทอง
	นราธิวาส	๕๙ ทม.นราธิวาส	๘๑ รร.เทศบาล ๓ (บ้านยะกัง)
		๖๐ ทม.สุไหงโก-ลก	๘๒ รร.เทศบาล ๔ (บ้านทรายทอง)
	น่าน	๖๑ ทม.น่าน	๘๓ รร.จุมปีนิดาภรณ์ เทศบาลเมืองน่าน (บ้านภูมินทร์)
		ทม.น่าน	๘๔ รร.ดรุณวิทยา (เทศบาลบ้านสวนตาล)
		๖๒ อบต.แม่สา	๘๕ รร.แม่สาวิทยาคาร (บ้านเอน)
	บึงกาฬ	๖๓ ทต.ท่าสะอาด	๘๖ รร.เทศบาลท่าสะอาด
		๖๔ ทต.พรเจริญ	๘๗ รร.เทศบาลพรเจริญ
	บุรีรัมย์	๖๕ ทม.บุรีรัมย์	๘๘ รร.เทศบาล ๓
		๖๖ ทต.โนนดินแดง	๘๙ รร.เทศบาลตำบลโนนดินแดง
	ปทุมธานี	๖๗ อบจ.ปทุมธานี	๙๐ รร.สามโคก
		๖๘ ทม.ปทุมธานี	๙๑ รร.มัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
		๖๙ ทม.ลาดสวาย	๙๒ รร.อนุบาลลาดสวาย
		๗๐ ทน.รังสิต	๙๓ รร.มัธยมนครรังสิต
		๗๑ ทม.คูคต	๙๔ รร.อนุบาลเทศบาลเมืองคูคต

ที่ นศ ๐๐๒๓.๓/ว ๖๖๗/๕

ศาลากลางจังหวัดนครศรีธรรมราช

ถนนราชดำเนิน นศ ๘๐๐๐๐

๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

เรื่อง โครงการ “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School : LSS)”

เรียน นายอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช นายอำเภอรอนพิบูลย์ และ นายกเทศมนตรีเมืองทุ่งสง

อ้างถึง หนังสือจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ นศ ๐๐๒๓.๓/ว ๕๙๖๕ ลงวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายละเอียดและกำหนดการประชุมสัมมนา จำนวน ๑ ชุด

ตามที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้แจ้งโครงการ “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School : LSS)” เพื่อให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เสริมสร้างลักษณะนิสัยในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ให้มีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีวิจารณญาณบนหลักการของความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน มีความรู้และคุณธรรมกำกับเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่เพื่อความเจริญก้าวหน้าไปอย่างสมดุล พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและมีความตระหนักในการสืบสาน สร้างสรรค์ วัฒนธรรม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความรักและหวงแหนในทรัพยากรธรรมชาติที่อยู่ในท้องถิ่น โดยในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๐๓ โรงเรียน และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจะดำเนินการขยายโรงเรียนนำร่องเข้าร่วมโครงการ “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School : LSS)” ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ เพิ่มเติมอีก จำนวน ๒๐๐ โรงเรียน โดยกำหนดให้จังหวัดนครศรีธรรมราชพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๓ โรงเรียน เข้าร่วมโครงการฯ ดังกล่าว

จังหวัดนครศรีธรรมราชพิจารณาแล้ว เห็นว่าโครงการดังกล่าวเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School : LSS)” จำนวน ๓ โรงเรียน ดังนี้

- (๑) โรงเรียนเทศบาลวัดโคกสะท้อน เทศบาลเมืองทุ่งสง
- (๒) โรงเรียนเทศบาลตำบลท่าแพ เทศบาลตำบลท่าแพ
- (๓) โรงเรียนสาธิตเทศบาลตำบลหินตก เทศบาลตำบลหินตก

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กำหนดจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติเพื่อเตรียมความพร้อมการดำเนินโครงการ “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School : LSS)” ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฏิบัติการสอน ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรมสิดาริสอร์ท อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก ดังนั้น จึงขอให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพิจารณาอนุญาตให้บุคลากรของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกข้างต้น เข้าร่วมการประชุมสัมมนา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดดังกล่าว

/โดยกรมส่งเสริม ...

ที่ นศ ๐๐๒๓.๓/ว ๕๕๖ ๕



ศาลากลางจังหวัดนครศรีธรรมราช
ถนนราชดำเนิน นศ ๘๐๐๐๐

๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

เรื่อง โครงการ “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School : LSS)”

เรียน นายอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช, ขะอวด, เฉลิมพระเกียรติ, ทุ่งใหญ่, นาบอน, ท่าศาลา, ร่อนพิบูลย์
พรหมคีรี และ พระพรหม, นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช, นายกเทศมนตรีนคร
นครศรีธรรมราช นายกเทศมนตรีเมืองปากพนัง นายกเทศมนตรีเมืองทุ่งสง และ นายกเทศมนตรีเมืองปากพนัง

อ้างถึง ๑. หนังสือจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ นศ ๐๐๒๓.๓/ว ๒๕๕๘ ลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๕๘
๒. หนังสือจังหวัดนครศรีธรรมราช ด่วนที่สุด ที่ นศ ๐๐๒๓.๓/ว ๔๗๘๗ ลงวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๕๙

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนมาก ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๒๐๗๔ ลงวันที่
๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้แจ้งการดำเนินโครงการ “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School : LSS)” และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมการดำเนินโครงการฯ ให้แก่ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ปฏิบัติการสอนไปแล้ว เมื่อวันที่ ๒๓ - ๒๕ กันยายน ๒๕๕๙ ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินโครงการ “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School : LSS)” บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด จึงขอให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนในสังกัดดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแจ้งโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการฯ “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School : LSS)” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (ตามบัญชีรายชื่อ) ดำเนินการตามแนวทาง/รายการประเมินในคู่มือและปฏิทินการดำเนินโครงการ และจัดส่งแบบขอรับการประเมินให้จังหวัดนครศรีธรรมราช ภายในวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๐ เพื่อจัดได้แต่งตั้งคณะกรรมการและดำเนินการประเมินต่อไป ทั้งนี้ สำหรับคู่มือโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นสามารถดาวน์โหลดได้จากเว็บไซต์กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น www.dla.go.th

๒. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมีนโยบายที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าร่วมโครงการ “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School : LSS)” ครบทุกแห่ง ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จึงขอให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนในสังกัดได้เตรียมความพร้อมเพื่อเข้าร่วมโครงการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ สำหรับอำเภอขอให้แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนในสังกัดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นาย ชัย ชัยชัย คำแดง)

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด
กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
โทร. ๐ ๗๕๓๕ ๖๓๗๕ ต่อ ๑๕, ๒๐ โทรสาร. ต่อ ๒๕

ด่วนมาก

ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๒๐๗๔



๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

หนังสือรับจากอินเทอร์เน็ต

กลางกลางจังหวัดนครราชสีมา

เลขรับ ๐35952

วันที่ ๘ พ.ย. ๒๕๕๙

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ถนนนครราชสีมา กทม. ๑๐๓๐๑

๒๐๖๕

- ๘ พ.ย. ๒๕๕๙

เรื่อง โครงการ “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School : LSS)”

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

อ้างถึง ๑. หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๙๓.๒/ว ๘๗๗ ลงวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๙ เรื่อง ส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
๒. หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๑๘๒๘ ลงวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๕๙ เรื่อง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายชื่อโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๑ ชุด
๒. คู่มือโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (ดาวน์โหลดจากเว็บไซต์)
๓. ปฏิทินการดำเนินงานโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น จำนวน ๑ ชุด

ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้กำหนดให้มีโครงการ “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School : LSS)” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เสริมสร้างลักษณะนิสัยในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ให้มีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ บนหลักการของความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน มีความรู้และคุณธรรมกำกับเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต และการปฏิบัติการกิจหน้าที่เพื่อเจริญก้าวหน้าไปอย่างสมดุล พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และมีความตระหนักในการสืบสาน สร้างสรรค์ วัฒนธรรม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความรักและหวงแหนในทรัพยากรธรรมชาติที่อยู่ในท้องถิ่น พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนของตนให้ดียิ่งขึ้น ทั้งในรูปแบบของการแก้ไขปัญหาหรือการพัฒนาต่อยอดสิ่งที่ชุมชนดำเนินการอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น โดยการปลูกจิตสำนึกของการแบ่งปันให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน และได้ดำเนินการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมการดำเนินโครงการ “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School : LSS)” ให้แก่ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา และครูปฏิบัติการสอน ไปเรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ ๒๓ - ๒๕ กันยายน ๒๕๕๙ ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร โดยมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๐๓ โรงเรียน รายละเอียดตามหนังสือที่อ้างถึง นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินโครงการ “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School : LSS)” บรรลุวัตถุประสงค์ จึงขอความร่วมมือจังหวัดดำเนินการ ดังนี้

๑. แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School : LSS)” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดำเนินการตามแนวทาง/รายการประเมินในคู่มือ และปฏิทินการดำเนินโครงการตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

๒. ให้จังหวัดดำเนินการนิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School : LSS)” และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School : LSS)” มีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๓

/๓ กรมส่งเสริม ...

๓. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมีนโยบายที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าร่วมโครงการ “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School : LSS)” ครบทุกแห่ง ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังนั้น จึงขอให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง เตรียมความพร้อมเพื่อเข้าร่วมโครงการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายชัยวัฒน์ ชื่นโกสุม)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น

โทร. ๐-๒๒๔๑-๙๐๒๑-๓ ต่อ ๒๐๒ , ๒๐๘

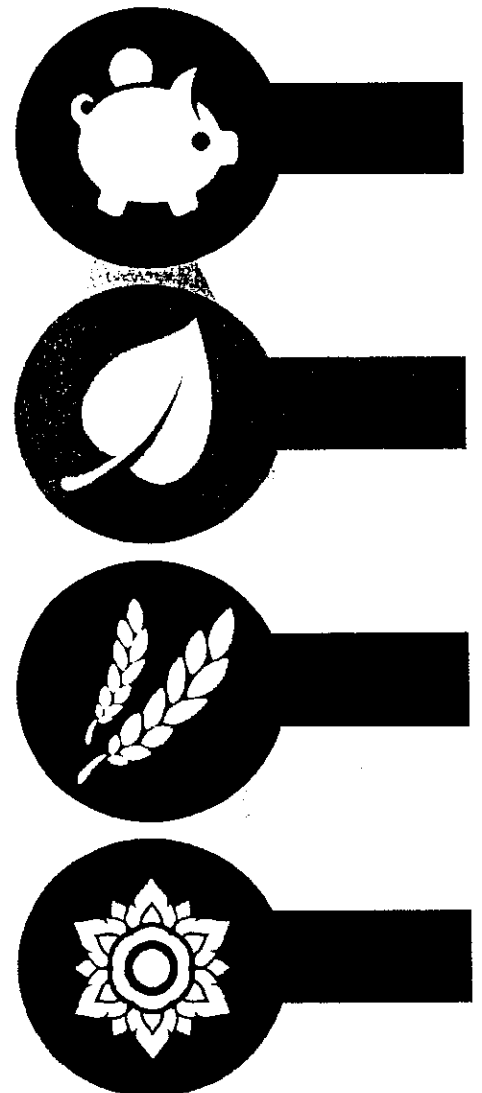
โทรสาร ๐-๒๒๔๑-๙๐๒๑-๓ ต่อ ๒๑๘

แนวทางการดำเนินโครงการ



โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

Local Sufficiency School : LSS



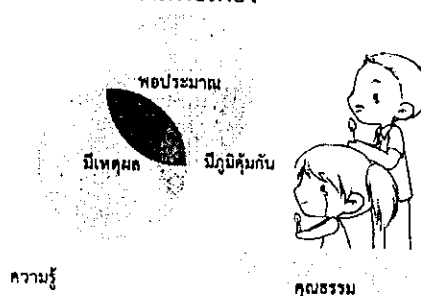
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

แนวทางการดำเนินโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School :LSS) ในโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1. ที่มาของแนวคิด

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายที่จะขับเคลื่อน พื้นฟูความเชื่อมั่น ควบคู่กับการสร้างเสถียรภาพ ด้านเศรษฐกิจ การเมือง ความมั่นคง สังคม และวัฒนธรรม โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม และได้กำหนด แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.ศ. 2557 – 2560) เพื่อขับเคลื่อน การพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในด้านต่างๆ จำนวน 7 ยุทธศาสตร์ ให้บูรณาการการทำงาน ของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษาให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน ในทิศทางเดียวกัน โดยในยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในภาคการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอเพียง



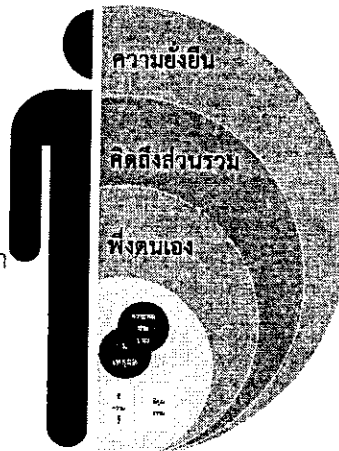
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทาน ไว้ให้กับปวงชนชาวไทยเพื่อเป็นรากฐานของวิถีคิดและวิถีปฏิบัติในการดำเนินชีวิต โดยหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงนั้นเป็นหลักการที่ประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ประการ คือ ความมีเหตุผล พอประมาณ และมีภูมิคุ้มกัน ประการแรกคือ ความมีเหตุผล คือ การพิจารณาเรื่องหนึ่งเรื่องใดนั้น ต้องอาศัยการคิดแบบ มีเหตุมีผลโดยพิจารณาอย่างรอบคอบ และรอบด้าน ประการต่อมาคือ ความพอประมาณ หรือในทาง พุทธศาสนาเรียกว่าทางสายกลาง คือการทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดนั้น ต้องไม่ทำอะไรที่มากหรือน้อยจนเกินไป ควรทำ แต่พอดีกับตน คือไม่ทำการที่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน และประการสุดท้าย คือ การมีภูมิคุ้มกัน คือ การสร้างหลักประกันเพื่อความมั่นคง โดยมิได้พิจารณาแต่เพียงในปัจจุบันเท่านั้น หากแต่ยังต้องคำนึงถึง ผลที่จะเกิดขึ้นภายในอนาคตด้วย ดังนั้น ชีวิตที่มีภูมิคุ้มกัน จะต้องไม่ได้คิดแต่เพียงสิ่งที่จะเกิดภายในปัจจุบัน หากแต่ยังคิดถึงความมั่นคงในอนาคต รวมทั้งการรองรับความเสี่ยงต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นด้วย โดยหลักการทั้ง 3 ประการนี้ ต้องวางอยู่บนฐานของ ความรู้และคุณธรรม เงื่อนไขความรู้ คือการจะทำสิ่งใดจะต้องมีความรู้ ทั้งทางภูมิสังคมของตนเอง ความรู้ทางวิชาการ และความรู้ที่ได้จากประสบการณ์สั่งสมสืบต่อกันมา จะต้องคิด พิจารณาส่งต่างๆ โดยวางอยู่บนหลักการทางวิชาการ และเงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง จุดมุ่งหมายในการกระทำ สิ่งต่างๆ นั้น ต้องพึงระลึกถึงหลักศีลธรรม โดยจะต้องไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน ยึดถือเอาประโยชน์ ส่วนรวมเป็นหลัก

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า คุณลักษณะสำคัญของบุคคลที่ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นั้น ย่อมเป็นคนที่พึ่งพาตนเองได้ คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน ซึ่งคุณลักษณะ ทั้ง 3 ประการนี้ ตลอดระยะเวลาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงครองสิริราชสมบัติมานั้น ได้ทรงเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตและการทำงานให้กับพสกนิกรชาวไทยตลอดมา

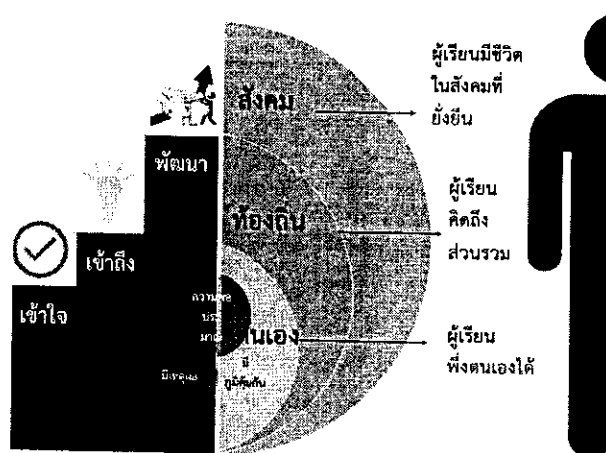
สถานการณ์ของโลกในยุคปัจจุบัน มีความท้าทายหลายประการต่อมนุษยชาติ ทั้งวิกฤต ด้านสิ่งแวดล้อม ที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างไม่เห็นคุณค่าเพื่อสนองความต้องการอันไม่สิ้นสุด ของมนุษย์ วิกฤตการบริโภคเกินกำลังด้วยการกระตุ้นเร้าจากสื่อและกระแสโลกต่างๆ วิกฤตทางการเมือง ที่ผู้คนใช้สิทธิ เสรีภาพจนเกินขอบเขต ขาดวินัยในการดำเนินชีวิต ไม่เคารพกติกาของสังคม เป็นต้น

ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเตรียมความพร้อมให้กับพลเมืองของสังคมในรุ่นต่อไป ให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุขอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเยาวชนที่กำลังอยู่ในวัยศึกษา ให้ได้รับการบ่มเพาะ และปลูกฝังวิถีคิดและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ผ่านพ้น วิกฤตการณ์ต่างๆไปได้

“เพื่อสร้าง พลเมือง
ตามระบอบ
ประชาธิปไตย
ที่มีสำนึกรักท้องถิ่น
และน้อมนำหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง
ในการดำเนินชีวิตและ
แก้ปัญหา ...”



กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จึงได้จัดโครงการ โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School :LSS) ให้กับโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการทรงงานรวมถึงพระราชกรณียกิจในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยมีเป้าหมายที่จะสร้างนักเรียนให้เป็นพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีสำนึกรักในท้องถิ่นของตนเองและสามารถดำเนินชีวิตโดยนำเอาหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้



ในการดำเนินการแบ่งขั้นตอนออกเป็น 3 ขั้นตอนตามแนวพระราชดำริ คือ เข้าใจ คือ ให้นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการพื้นฐานของหลักปรัชญา เข้าถึง คือเห็นถึงความสำคัญและรู้ถึงสาเหตุของการที่จะต้องดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา และเข้าถึงหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสุดท้ายคือ การพัฒนา โดยเริ่มจากการพัฒนาในตนเอง และแผ่ขยายไปสู่ชุมชนและสังคมต่อไป



ทั้งนี้ ได้แบ่งกิจกรรมที่จะดำเนินการออกเป็น 5 มิติ ได้แก่ มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม มิติการเกษตร มิติวัฒนธรรม และมิติสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เห็นว่า หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้นเป็นวิถีคิดและเป็นวิถีชีวิตที่สามารถประยุกต์ใช้ได้ในทุกด้านของการดำเนินชีวิต

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. เพื่อให้นักเรียนเป็นพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. เพื่อให้นักเรียนมีสำนึกรักท้องถิ่นของตนเอง

3. กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จังหวัดทำการคัดเลือก จังหวัดละ 1 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 76 โรงเรียน

4. วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นแบ่งออกเป็น 6 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- 4.1 ขั้นตอนการเตรียมการดำเนินโครงการและจัดทำคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมในโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น
- 4.2 ขั้นตอนการอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมการดำเนินโครงการให้กับผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้รับคัดเลือก และครูผู้สอนในโรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน
- 4.3 ขั้นตอนการดำเนินการ โดยโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้รับคัดเลือก ดำเนินการตามกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้
- 4.4 ขั้นตอนการติดตามและรายงานผล โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นติดตามผลการดำเนินโครงการพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินการ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ
- 4.5 ขั้นตอนประเมินผลการดำเนินโครงการ

4.6 ขั้นตอนการคัดเลือกเพื่อมอบรางวัลให้กับโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น

5.ระยะเวลาการดำเนินโครงการ

เดือน เมษายน 2559 - เมษายน 2560

เดือน ขั้นตอน	เม.ย. 59	พ.ค. 59	มิ.ย. 59	ก.ค. 59	ส.ค. 59	ก.ย. 59	ต.ค. 59	พ.ย. 59	ธ.ค. 59	ม.ค. 60	ก.พ. 60	มี.ค. 60	เม.ย. 60
ขั้นตอนการเตรียมการ	↔												
ขั้นตอนการอบรม			↔										
ขั้นตอนการดำเนินการ				↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔		
ขั้นตอนการติดตาม				↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔		
ขั้นตอนการประเมินผล												↔	
ขั้นตอนการคัดเลือกเพื่อมอบรางวัล													↔

6. แนวทางการจัดกิจกรรมในแต่ละมิติ

เมื่อพิจารณาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพบว่า หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นวิถีคิดและวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตอย่างมั่นคง และมีความยั่งยืน ซึ่งสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ในทุกมิติ โดยในขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนควรได้เรียนรู้การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในขั้นพื้นฐานใน 5 มิติ ก่อนที่จะประยุกต์และต่อยอดกิจกรรมให้ครบถ้วนรอบด้านและเหมาะสมกับบริบทต่อไป

กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 5 มิตินั้น ประกอบด้วย มิติแรก มิติเศรษฐกิจ โดยส่งเสริมทักษะการใช้รายได้พอประมาณและมีเหตุผล ผ่านกิจกรรมการทำบัญชีรายรับรายจ่าย และส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตเพื่อสร้างให้เกิดความยั่งยืนในอนาคต ผ่านกิจกรรมส่งเสริมการออม โดยการออมนี้ให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายของตนเองก่อนที่จะมีการออมเพื่อสร้างแรงจูงใจในการออม ซึ่งจะส่งผลให้การออมมีประสิทธิภาพมากขึ้นในการออมแบบระยะสั้น เพื่อต่อยอดให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญในการออมในระยะยาว และส่งเสริมการดำเนินงานในลักษณะสหกรณ์อย่างง่ายเพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีและก่อให้เกิดสังคมที่พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน พร้อมกันนี้ผู้เรียนจะได้เรียนรู้วิธีการทำธุรกิจที่เป็นมิตรกับชุมชนและสังคม

มิติที่สอง คือ มิติทางสังคม โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม “พอเพียงท้องถิ่น” ซึ่งเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในเชิงทฤษฎีพร้อมกันนี้ เพื่อให้เห็นถึงความสำคัญ เพื่อตอบปัญหาหลักที่ว่า “ทำไมคนไทยต้องพอเพียง” และเป็นการกระตุ้นความคิดในเรื่อง “ความเป็นพลเมือง” ตามระบอบประชาธิปไตย คือ เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เคารพกฎ กติกาของสังคม มีวินัย และที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือการคิดถึงส่วนรวมและมีสำนึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่มีส่วนในการกำหนดแนวทางการเป็นไปของสังคม โดยอาศัยการเรียนรู้ที่อาศัยปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้หรือ Project Based Learning และโดยอาศัยหลักวิชาการทั้งจากทฤษฎีที่สืบค้น และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่มีอยู่ หรือการเรียนรู้โดยอาศัย “ภูมิสังคม” เป็นฐานในการดำเนินการ

มิติที่สาม คือ มิติการเกษตร ผ่านกิจกรรม “แปลงเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน” ตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดังที่เป็นที่ทราบดีว่าสังคมไทยนั้นเป็นสังคมเกษตรกรรม ดังนั้นการเกษตรถือเป็นอาชีพหลักของคนในสังคม ซึ่งการเรียนรู้วิถีทางการเกษตรนั้นถือว่าเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำการเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ถือเอาหลักวิชาการทางการเกษตร ข้อมูลการทำการเกษตรทางวิทยาศาสตร์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เพื่อให้การทำการเกษตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้การทำการเกษตรตามภูมิปัญญาในแต่ละท้องถิ่น และได้เรียนรู้ในเรื่องการบริโภคตามสุขลักษณะเพื่อสร้างสุขภาวะอันดีให้กับนักเรียน

มิติที่สี่ คือ มิติด้านวัฒนธรรม ผ่านกิจกรรม “ศูนย์วัฒนธรรมท้องถิ่น” ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้เพื่อให้เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่อยู่ในท้องถิ่นทั้งที่เป็น ประเพณี การละเล่น หรือภูมิปัญญาต่างๆ ที่ผ่านการสืบทอดกันมาเป็นระยะเวลายาวนาน เพื่อให้นักเรียนเกิด “สำนึกรักท้องถิ่น” ซึ่งเมื่อนักเรียนเกิดสำนึกที่เห็นถึงความสำคัญเช่นนี้แล้ว ย่อมเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความหวงแหนในวัฒนธรรมอันเป็น “ทรัพย์” ของท้องถิ่นที่ควรค่าแก่การรักษา และสืบทอดให้คงอยู่ต่อไป นอกจากนี้ยังเป็นการแผ่ขยายองค์ความรู้นี้ไปยังชุมชน และสังคมในวงกว้างต่อไปอีกชั้นหนึ่งด้วย

มิติสุดท้าย คือ มิติสิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ปรับเปลี่ยนตามบริบทของโรงเรียนได้แก่ กิจกรรมปลูกต้นไม้ กิจกรรมบวชต้นไม้ เป็นต้น โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนรู้จักและให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่สีเขียวให้เกิดขึ้นในสังคม นอกจากนี้กิจกรรมประเภทต่อมาคือกิจกรรมที่สร้างให้นักเรียนได้รู้คุณค่าของการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด เช่น กิจกรรมแปรรูปขยะเป็นเงิน กิจกรรมงานประดิษฐ์จากสิ่งของใช้แล้ว เป็นต้น และกิจกรรมประเภทสุดท้ายคือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักและรู้คุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ เช่น กิจกรรมอนุรักษ์พันธุ์พืชในโรงเรียนหรือในท้องถิ่น เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมต่างๆ ถึงแม้จะมีวัตถุประสงค์ที่ต่างกัน แต่จุดมุ่งหมายคือ “การปลูกป่าในใจคน” ให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติทั้งปวง

ทั้งนี้ ในการจัดกิจกรรมต่างๆ นั้น อาจปรับให้เข้ากับบริบทกับโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าใจและเข้าถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักปรัชญาดังกล่าวไปพัฒนาตนเองและชุมชนให้ดียิ่งขึ้น