



ที่ นศ ๐๐๒๓.๓/ว ๓๕๗๑

ถึง สำนักงานท้องถิ่นอำเภอ และสำนักงาน/ที่ทำการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ตามบัญชีรายชื่อ)

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แจ้งว่าสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ประชาสัมพันธ์ ประกาศการเสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ประจำปี ๒๕๖๙ สำหรับสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนา จรรยาบรรณของวิชาชีพมุ่งเน้นไปสู่การนำไปใช้ปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวัน ได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้เป็นผู้มีจิตวิญญาณ ความเป็นครูอย่างแท้จริง

ในการนี้ จึงขอความร่วมมือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประชาสัมพันธ์โครงการเพื่อขอรับ การสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณ วิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ประจำปี ๒๕๖๙ สำหรับสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์ ให้สถานศึกษาในสังกัดและศึกษานิเทศก์ได้รับทราบทั่วกัน โดยสามารถดาวน์โหลด ข้อมูลได้ที่ www.ksp.or.th หรือสแกนผ่านช่องทาง QR Code รายละเอียดตามหนังสือที่แนบมาพร้อมนี้



สำนักงานท้องถิ่นจังหวัด

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น

โทร. ๐ ๗๕๓๕ ๖๑๔๔ ต่อ ๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวจิรพร เสนแก้ว โทร. ๐๘ ๖๒๙๒ ๔๗๒๒

บัญชีรายชื่อ

ตามหนังสือจังหวัดนครศรีธรรมราช

ที่ นศ ๐๐๒๓.๓/ว ๗๔๗๑ ลงวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙

ที่	อำเภอที่ตั้ง	ชื่อ อปท.
๑	เมืองนครศรีธรรมราช	อบจ.นครศรีธรรมราช
๒	เมืองนครศรีธรรมราช	ทน.นครศรีธรรมราช
๓	เมืองนครศรีธรรมราช	ทม.ปากพูน
๔	เมืองนครศรีธรรมราช	ทต.ท่าแพ
๕	เมืองนครศรีธรรมราช	ทต.บางจาก
๖	ปากพนัง	ทม.ปากพนัง
๗	ทุ่งสง	ทม.ทุ่งสง
๘	ทุ่งสง	อบต.ควนกรด
๙	เฉลิมพระเกียรติ	ทต.ทางพูน
๑๐	ชะอวด	ทต.ท่าประจ๊ะ
๑๑	ชะอวด	อบต.ขอนหาด
๑๒	ชะอวด	อบต.บ้านตุล
๑๓	ชะอวด	อบต.เขาพระทอง
๑๔	ร่อนพิบูลย์	ทต.หินตก
๑๕	นาบอน	ทต.นาบอน
๑๖	พรหมคีรี	ทต.ทอนหงส์
๑๗	ท่าศาลา	อบต.กลาย
๑๘	พระพรหม	ทต.นาสาร
๑๙	ทุ่งใหญ่	อบต.กุแหร
๒๐	ทุ่งใหญ่	ทต.ท่ายาง
๒๑	ทุ่งใหญ่	ทต.ทุ่งสัง



ที่ มท ๐๘๑๖.๖/ว๒๓๗๑

ถึง สำนักงานท้องถิ่นจังหวัด ทุกจังหวัด

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
เลขที่รับ 1758
วันที่ 21 พ.ค. 69
เวลา

สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา
เลขรับ 5759
วันที่ ๒๑ พ.ค. ๒๕๖๙
เวลา

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้รับแจ้งจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ขอความอนุเคราะห์
แจ้งประชาสัมพันธ์ประกาศการเสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics
in Professional Learning Community: E-PLC) ประจำปี ๒๕๖๙ สำหรับสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์
เพื่อส่งเสริมและพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพมุ่งเน้นไปสู่การนำไปใช้ปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวัน
ได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้เป็นผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จึงขอความร่วมมือสำนักงานท้องถิ่นจังหวัดประชาสัมพันธ์
โครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning
Community: E-PLC) ประจำปี ๒๕๖๙ สำหรับสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ที่มีสถานศึกษาในสังกัด และศึกษานิเทศก์ ได้รับทราบทั่วกัน โดยสามารถดาวน์โหลดข้อมูลได้ที่ www.ksp.or.th
หรือสแกนผ่านช่องทาง QR Code ท้ายหนังสือฉบับนี้

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๙

กองการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มงานบุคคลทางการศึกษาท้องถิ่น

โทร. ๐-๒๒๔๑-๙๐๐๐ ต่อ ๔๒๒๙

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@dla.go.th





ที่ ศธ ๕๑๐๔.๓ / ๑๒๔๗

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เลขที่ ๑๒๐๗๕
วันที่ 12 พ.ค. 2569
เวลา

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

กระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
การจัดการศึกษาท้องถิ่น
๑๑๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์ประกาศการเสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ประจำปี ๒๕๖๙ สำหรับสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์

เรียน อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ด้วยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้ดำเนินงานส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ประจำปี ๒๕๖๙ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพให้เกิดขึ้นแก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งเน้นไปสู่การนำไปใช้ปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้เป็นผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง โดยเปิดรับสมัครสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวตั้งแต่วันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เวลา ๒๔.๐๐ น. ไม่เว้นวันหยุดราชการ นั้น

ในการนี้ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เรื่อง การเสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ประจำปี ๒๕๖๙ สำหรับสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์ ไปยังสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์ที่อยู่ในหน่วยงานภายใต้สังกัดของท่าน ให้ทราบโดยทั่วกัน รายละเอียดประกาศการเสนอโครงการฯ ประจำปี ๒๕๖๙ สามารถดาวน์โหลดข้อมูลได้ที่ www.ksp.or.th หรือตาม QR Code หายหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์ประกาศฯ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไปด้วย จะขอบคุณมาก

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมลวรรณ วีระธรรมโม)

เลขาธิการคุรุสภา

กลุ่มงานบริหารงานบุคคลทางการศึกษาท้องถิ่น
เลขที่รับ 56
วันที่ 16 พ.ค. 69
เวลา

สำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๗๓๕

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@ksp.or.th

“เรียนดี มีคุณธรรม”



ประกาศเสนอโครงการฯ



ประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
เรื่อง การเสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
(Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ประจำปี ๒๕๖๙
สำหรับสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์

ด้วยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้ดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ประจำปี ๒๕๖๙ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา โดยคาดหวังว่าจะเป็นกิจกรรมสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพให้เกิดขึ้นแก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งเน้นไปสู่การนำไปใช้ปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้เป็นผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง

เพื่อให้กิจกรรมนี้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอเชิญชวน สถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ร่วมเสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนฯ ดังนี้

ข้อ ๑ การขอรับการสนับสนุน แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑.๑ สำหรับสถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๑.๑.๑ การขอรับการสนับสนุนเงินอุดหนุนการดำเนินงาน มีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๑) ระดับสถานศึกษาแกนนำเครือข่าย

(๑) เป็นสถานศึกษาของรัฐหรือเอกชนที่เคยเสนอโครงการและได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ของคุรุสภา อย่างน้อย ๑ ปี

(๒) พัฒนาสถานศึกษาเครือข่าย อย่างน้อย ๕ สถานศึกษา (ไม่นับรวมสถานศึกษาแกนนำ ที่เสนอโครงการ)

(๓) เสนอโครงการโดยผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบอำนาจจากผู้บริหารสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

๒) ระดับสถานศึกษาร่วมพัฒนาวิชาชีพ

(๑) เป็นสถานศึกษาของรัฐหรือเอกชนที่เคยเสนอโครงการและได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ของคุรุสภา อย่างน้อย ๓ ปี

(๒) พัฒนาสถานศึกษาเครือข่าย อย่างน้อย ๕ สถานศึกษา (ไม่นับรวมสถานศึกษาแกนนำ ที่เสนอโครงการ)

(๓) พัฒนาเป็นสถานศึกษาร่วมพัฒนาวิชาชีพ (อย่างน้อยสถานศึกษาแกนนำเครือข่าย)

(๔) เสนอโครงการโดยผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบอำนาจจากผู้บริหารสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

๑.๑.๒ การขอรับการสนับสนุนทางวิชาการ มีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๑) เป็นสถานศึกษาของรัฐหรือเอกชนที่เคยหรือไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ของคุรุสภา โดยไม่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ (จะต้องไม่เป็นสถานศึกษาเครือข่าย ตามข้อ ๑.๑)

๒) เสนอโครงการโดยผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบอำนาจจากผู้บริหารสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

๓) สามารถเสนอโครงการโดยการพัฒนาสถานศึกษาเครือข่าย อย่างน้อย ๕ สถานศึกษา หรือพัฒนาเป็นสถานศึกษาร่วมพัฒนาวิชาชีพด้วยกันได้ (ไม่ได้เป็นเงื่อนไขบังคับ)

๑.๒ สำหรับศึกษานิเทศก์ มีรายละเอียดดังนี้

ศึกษานิเทศก์แกนนำเครือข่าย มีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๑) ดำรงตำแหน่งเป็นศึกษานิเทศก์

๒) พัฒนาสถานศึกษาเครือข่าย อย่างน้อย ๕ สถานศึกษา (สถานศึกษาเครือข่ายจะต้องไม่เป็นสถานศึกษาเครือข่าย ตามข้อ ๑.๑)

๓) เสนอโครงการโดยศึกษานิเทศก์ และผ่านความเห็นชอบจากหน่วยงานต้นสังกัด

๔) สามารถเสนอโครงการโดยการพัฒนาสถานศึกษาเครือข่ายเป็นสถานศึกษาร่วมพัฒนาวิชาชีพด้วยกันได้ (ไม่ได้เป็นเงื่อนไขบังคับ)

ข้อ ๒ สำคัญ เจื่อนไข และหลักเกณฑ์การพิจารณาให้การสนับสนุนโครงการฯ
โปรดดูรายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ๑

ข้อ ๓ การเสนอโครงการ สถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑ มีความประสงค์จะเข้าร่วมโครงการให้ยื่นข้อเสนอโครงการ (Proposal) ตามแบบเสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ๒ และ ๓ ผ่านระบบออนไลน์ <https://bit.ly/kspeplcschool๒๐๒๖> ภายในวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เวลา ๒๔.๐๐ น. ไม่เว้นวันหยุดราชการ โดยจัดทำเอกสารทุกส่วนให้ครบถ้วนและกรุณาตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารทั้งหมดก่อนนำส่ง ทั้งนี้ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ขอสงวนสิทธิ์ที่จะไม่พิจารณาโครงการที่มีเอกสารหลักฐานไม่ครบถ้วน และไม่ส่งคืนแบบเสนอโครงการ

สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ สำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ กลุ่มส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพ หมายเลขโทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๐ ๒๗๓๕ (ในวันและเวลาราชการ) อีเมล: ksp_eplc@kurupatana.ac.th และเฟซบุ๊กแฟนเพจ E-PLCKhurusapha

ข้อ ๔ การประกาศผลการคัดเลือกฯ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะประกาศผลการคัดเลือกฯ ภายในเดือนมิถุนายน ๒๕๖๙ ผ่านทางเว็บไซต์ของคุรุสภา www.ksp.or.th เฟซบุ๊กแฟนเพจคุรุสภา และเฟซบุ๊กแฟนเพจ E-PLCKhurusapha

ข้อ ๕ การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการจัดสรรการสนับสนุนตามข้อ ๔ สามารถยื่นแบบเสนอนวัตกรรมที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อเข้ารับการคัดเลือกรางวัลสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการดำเนินงานกิจกรรม E-PLC โดยสามารถสมัครได้ตั้งแต่วันที่ ๑ - ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙

ข้อ ๖ ในกรณีมีปัญหาหรือการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ขอสงวนสิทธิ์ให้คณะกรรมการที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาแต่งตั้ง เป็นผู้วินิจฉัย
ชี้ขาด และคำวินิจฉัยนั้นให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมลวรรณ วีระธรรมโม)

เลขาธิการคุรุสภา

เอกสารแนบท้ายประกาศ ๑

สาระสำคัญ เจือนไข และหลักเกณฑ์การพิจารณาให้การสนับสนุนโครงการฯ

๑. หลักการและความสำคัญ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ให้ความสำคัญกับครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยบัญญัติในหมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ จ.ด้านการศึกษา (๓) ว่า “ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง..” และจากสภาพการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปคุณภาพคนที่เป็นผลผลิตจากกระบวนการจัดการศึกษาเป็นจุดเน้นสำคัญที่สุด ในการขับเคลื่อนและนำพาประเทศชาติไปสู่ความเจริญก้าวหน้า ดังนั้นสังคมจึงมีความคาดหวังต่อคุณภาพครูมากขึ้น ทั้งในด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และการประพฤติปฏิบัติตนเพื่อการเป็นครูที่ดี เป็นแบบอย่างของสังคม ซึ่งเป็นไปตามหลักจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาอันเป็นกรอบที่พึงประสงค์ของการประพฤติปฏิบัติในวิชาชีพทุก ๆ มิติ เพื่อให้ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู

การพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาผ่านรูปแบบ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เป็นกระบวนการที่สมาชิกร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และกิจกรรมการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติตามบริบทของแต่ละพื้นที่ซึ่งผลลัพธ์และผลกระทบที่เกิดขึ้น จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมทางบวกแก่ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็น “คนคุณภาพ” ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพการศึกษา และคุณภาพของประเทศ ในที่สุด นอกจากนั้น ยังก่อให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานที่บุคลากรในสถานศึกษา องค์กร และหน่วยงานได้เรียนรู้ร่วมสะท้อนคิด และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันมากขึ้น

ครูสภาในฐานะองค์กรวิชาชีพ ซึ่งมีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องและผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ (๕) และ (๖) จึงมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) เพื่อสร้างเครือข่ายและกลไกทางสังคมในการส่งเสริมและดูแลการประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเกิดการรวมตัวทางวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในการพัฒนาสู่การเป็นครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Role model) ให้แก่ผู้เรียนและสังคม มีการพัฒนาการเรียนการสอนและการปฏิรูปสถานศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และความท้าทายที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน รวมทั้งสร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้สมกับความเป็น “ครูมืออาชีพ” อย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มุ่งเน้นไปสู่การนำไปใช้ปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในจรรยาบรรณวิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๓ เพื่อสร้างประสบการณ์การบูรณาการหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูสู่การสอนในชั้นเรียน

๒.๔ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษากับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาในการพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาด้วยรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและทั่วถึง

๓. กลุ่มเป้าหมายการพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์

๔. กรอบแนวคิดการเสนอโครงการ

แบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๔.๑ สำหรับสถานศึกษา

๔.๑.๑ การขอรับการสนับสนุนเงินอุดหนุนการดำเนินงาน

๑) ระดับสถานศึกษาแกนนำเครือข่าย นำเสนอโครงการที่มีสาระสำคัญอย่างน้อยประกอบด้วย

(๑) ออกแบบกิจกรรมโดยบูรณาการระหว่างจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาและกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูผ่านกิจกรรม E-PLC ดังนี้

(๑.๑) พัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านบอร์ดเกม (Board Game) ออนไลน์ของคุรุสภา อย่างน้อย ๑ เกม

(๑.๒) ศึกษาบทเรียนออนไลน์เกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา อย่างน้อย ๓ บทเรียน

(๑.๓) พัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ E-PLC ภาคปฏิบัติ (E-PLC in Action) อย่างน้อย ๓ วงรอบ โดยผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องทำหน้าที่ ๒ บทบาท คือ ครูผู้สอน (Model Teacher) และเพื่อนครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)

(๒) พัฒนาสถานศึกษาเครือข่าย อย่างน้อย ๕ สถานศึกษา

(๓) แต่งตั้งคณะทำงานของสถานศึกษา เพื่อดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมสนับสนุน ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงาน

(๔) สร้างความเข้าใจถึงแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้กับสถานศึกษาเครือข่าย

(๕) กิจกรรมในการพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา สถานศึกษาสามารถเสนอแบบมีพี่เลี้ยงหรือไม่มีพี่เลี้ยงก็ได้ โดยพี่เลี้ยงอาจจะเป็นอาจารย์นิเทศก์ หรือผู้บริหาร หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หรือเคยรับผิดชอบโครงการของสถาบันอุดมศึกษา หรือผู้ทรงคุณวุฒิ หรือครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ หรือศึกษานิเทศก์ ให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู

(๖) จะต้องดำเนินงานตามแผนการออกแบบกิจกรรมให้เสร็จสิ้นภายในเดือนกันยายน ๒๕๖๙

(๗) จะต้องเสนอรายละเอียดผู้เข้าร่วมกิจกรรม ประกอบด้วย

(๗.๑) รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(๗.๒) รายชื่อผู้ประกอบวิชาชีพครูที่เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(๗.๓) รายชื่อพี่เลี้ยง เช่น อาจารย์นิเทศก์ หรือผู้บริหาร หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหรือเคยรับผิดชอบโครงการของสถาบันอุดมศึกษา หรือผู้ทรงคุณวุฒิ หรือครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ หรือศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (ถ้ามี)

๒) ระดับสถานศึกษาร่วมพัฒนาวิชาชีพ นำเสนอโครงการที่มีสาระสำคัญอย่างน้อยประกอบด้วย

(๑) ออกแบบกิจกรรมโดยบูรณาการระหว่างจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูผ่านกิจกรรม E-PLC ดังนี้

(๑.๑) พัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านบอร์ดเกม (Board Game) ออนไลน์ของคุรุสภา อย่างน้อย ๑ เกม

(๑.๒) ศึกษาบทเรียนออนไลน์เกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา อย่างน้อย ๓ บทเรียน

(๑.๓) พัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ E-PLC ภาคปฏิบัติ (E-PLC in Action) อย่างน้อย ๓ วงรอบ โดยผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องทำหน้าที่ ๒ บทบาท คือ ครูผู้สอน (Model Teacher) และเพื่อนครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)

(๒) พัฒนาสถานศึกษาเครือข่าย อย่างน้อย ๕ สถานศึกษา

(๓) พัฒนาเป็นสถานศึกษาร่วมพัฒนาวิชาชีพ โดยมีลักษณะการดำเนินงานดังนี้

(๓.๑) วางแผนและจัดทำระบบ/รูปแบบการดำเนินการของสถานศึกษา แกนนำเครือข่ายและ/หรือสถานศึกษาเครือข่ายที่สอดคล้องกับการดำเนินงานกระบวนการ E-PLC ในฐานะที่เป็นหน่วยฝึกสอนกับนิสิต/นักศึกษาครู ที่กำลังปฏิบัติการสอน หรือบูรณาการโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการดำเนินงานกระบวนการ E-PLC จัดกิจกรรม/เป็นแหล่งเรียนรู้จรรยาบรรณของวิชาชีพครูในรูปแบบที่หลากหลายสำหรับนิสิต/นักศึกษาครูในระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษา

(๓.๒) ประสานความร่วมมือกับอาจารย์ในสถาบันผลิตครูในการเป็นพี่เลี้ยงในการดำเนินงานตามกระบวนการ E-PLC ของสถานศึกษาแกนนำและ/หรือสถานศึกษาเครือข่าย

(๔) แต่งตั้งคณะทำงานของสถานศึกษา เพื่อดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมสนับสนุน ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงาน

(๕) สร้างความเข้าใจถึงแนวทางการดำเนินการพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้กับสถานศึกษาเครือข่าย

(๖) กิจกรรมในการพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา สถานศึกษาสามารถเสนอแบบมีพี่เลี้ยงหรือไม่มีพี่เลี้ยงก็ได้ โดยพี่เลี้ยงอาจจะเป็นอาจารย์นิเทศก์ หรือผู้บริหาร หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหรือเคยรับผิดชอบโครงการของสถาบันอุดมศึกษา หรือผู้ทรงคุณวุฒิ หรือครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ หรือศึกษานิเทศก์ ให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู

(๗) จะต้องดำเนินงานตามแผนการออกแบบกิจกรรมให้เสร็จสิ้นภายในเดือนกันยายน ๒๕๖๙

(๘) จะต้องเสนอรายละเอียดผู้เข้าร่วมกิจกรรม ประกอบด้วย

(๘.๑) รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(๘.๒) รายชื่อผู้ประกอบวิชาชีพครูที่เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(๘.๓) รายชื่อพี่เลี้ยง เช่น อาจารย์นิเทศก์ หรือผู้บริหาร หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหรือเคยรับผิดชอบโครงการของสถาบันอุดมศึกษา หรือผู้ทรงคุณวุฒิ หรือครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ หรือศึกษานิเทศก์ ที่เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (ถ้ามี)

๔.๑.๒ การขอรับการสนับสนุนทางวิชาการ นำเสนอโครงการที่มีสาระสำคัญ อย่างน้อยประกอบด้วย

(๑) ออกแบบกิจกรรมโดยบูรณาการระหว่างจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูผ่านกิจกรรม E-PLC ดังนี้

(๑.๑) พัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านบอร์ดเกม (Board Game) ออนไลน์ของคุรุสภา อย่างน้อย ๑ เกม

(๑.๒) ศึกษาบทเรียนออนไลน์เกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา อย่างน้อย ๓ บทเรียน

(๑.๓) พัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ E-PLC ภาคปฏิบัติ (E-PLC in Action) อย่างน้อย ๓ วนรอบ โดยผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องทำหน้าที่ ๒ บทบาท คือ ครูผู้สอน (Model Teacher) และเพื่อนครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)

(๒) สามารถเสนอโครงการโดยการพัฒนาสถานศึกษาเครือข่าย อย่างน้อย ๕ สถานศึกษา และ/หรือพัฒนาเป็นสถานศึกษาร่วมพัฒนาวิชาชีพด้วยกันได้ (ไม่ได้เป็นเงื่อนไขบังคับ)

(๓) แต่งตั้งคณะทำงานของสถานศึกษา เพื่อดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมสนับสนุน ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงาน

(๔) สร้างความเข้าใจถึงแนวทางการดำเนินการพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้กับสถานศึกษาเครือข่าย

(๕) กิจกรรมในการพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา สถานศึกษาสามารถเสนอแบบมีพี่เลี้ยงหรือไม่มีพี่เลี้ยงก็ได้ โดยพี่เลี้ยงอาจจะเป็นอาจารย์นิเทศก์ หรือผู้บริหาร หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หรือเคยรับผิดชอบโครงการของสถาบันอุดมศึกษา หรือผู้ทรงคุณวุฒิ หรือครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ หรือศึกษานิเทศก์ ให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู

(๖) จะต้องดำเนินงานตามแผนการออกแบบกิจกรรมให้เสร็จสิ้นภายในเดือนกันยายน ๒๕๖๔

(๗) จะต้องเสนอรายละเอียดผู้เข้าร่วมกิจกรรม ประกอบด้วย

(๗.๑) รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(๗.๒) รายชื่อผู้ประกอบวิชาชีพครูที่เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(๗.๓) รายชื่อพี่เลี้ยง เช่น อาจารย์นิเทศก์ หรือผู้บริหาร หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หรือเคยรับผิดชอบโครงการของสถาบันอุดมศึกษา หรือผู้ทรงคุณวุฒิ หรือครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ หรือศึกษานิเทศก์ ที่เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (ถ้ามี)

๔.๒ สำหรับศึกษานิเทศก์

ศึกษานิเทศก์แกนนำเครือข่าย นำเสนอโครงการที่มีสาระสำคัญอย่างน้อยประกอบด้วย

(๑) ออกแบบกิจกรรมโดยบูรณาการระหว่างจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม E-PLC ดังนี้

(๑.๑) พัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านบอร์ดเกม (Board Game) ออนไลน์ของคุรุสภา อย่างน้อย ๑ เกม

(๑.๒) ศึกษาบทเรียนออนไลน์เกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ของคุรุสภา อย่างน้อย ๓ บทเรียน

(๑.๓) พัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ E-PLC ภาคปฏิบัติ (E-PLC in Action) อย่างน้อย ๓ วงรอบ โดยผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องทำหน้าที่ ๒ บทบาท คือ ครูผู้สอน (Model Teacher) และเพื่อนครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)

(๒) พัฒนาสถานศึกษาเครือข่าย อย่างน้อย ๕ สถานศึกษา

(๓) แต่งตั้งคณะทำงานของสถานศึกษา เพื่อดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมสนับสนุน ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงาน

(๔) สร้างความเข้าใจถึงแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้กับสถานศึกษาเครือข่าย

(๕) กิจกรรมในการพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา สามารถเสนอโครงการแบบมีพี่เลี้ยงหรือไม่มีพี่เลี้ยงก็ได้ โดยพี่เลี้ยงอาจจะเป็นอาจารย์นิเทศก์ หรือผู้บริหาร หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หรือเคยรับผิดชอบโครงการของสถาบันอุดมศึกษา หรือผู้ทรงคุณวุฒิ หรือครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ หรือศึกษานิเทศก์ ให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู

(๖) จะต้องดำเนินงานตามแผนการออกแบบกิจกรรมให้เสร็จสิ้นภายในเดือน กันยายน ๒๕๖๙

(๗) จะต้องเสนอรายละเอียดผู้เข้าร่วมกิจกรรม ประกอบด้วย

(๗.๑) รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(๗.๒) รายชื่อผู้ประกอบวิชาชีพครูที่เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(๗.๓) รายชื่อพี่เลี้ยง เช่น อาจารย์นิเทศก์ หรือผู้บริหาร หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หรือเคยรับผิดชอบโครงการของสถาบันอุดมศึกษา หรือผู้ทรงคุณวุฒิ หรือครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ หรือศึกษานิเทศก์ ที่เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (ถ้ามี)

๕. หลักการออกแบบกิจกรรม

๕.๑ หลักการออกแบบกิจกรรม โดยคำนึงถึงองค์ประกอบ อย่างน้อย ๓ ประการ ดังนี้

๕.๑.๑ จรรยาบรรณของวิชาชีพ (Professional Ethics) ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งเป็นมาตรฐานการปฏิบัติตนที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงและฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคมอันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ มี ๕ ด้าน ดังต่อไปนี้

๑) จรรยาบรรณต่อตนเอง

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

๒) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

๓) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

(๑) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

(๒) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

(๓) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

(๔) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกายสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ

(๕) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

๔) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

๕) จรรยาบรรณต่อสังคม

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕.๑.๒ หลักการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) โดยมีลักษณะที่สำคัญ ๕ ประการ คือ

๑) การสร้างบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน (Shared values and norms)

๒) การปฏิบัติที่มีเป้าหมายร่วมกัน คือ การเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on students learning)

๓) การร่วมมือร่วมพลังของสมาชิกชุมชนวิชาชีพ (Collaboration)

๔) การเปิดรับการชี้แนะการปฏิบัติ และการร่วมเรียนรู้ ณ บริบทจริง (Expert advice and study visit)

๕) การสนทนาที่มุ่งสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection dialogue)

๕.๑.๓ การปฏิบัติการผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

การส่งเสริมและพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยใช้ระบบปฏิบัติการตามที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนด ซึ่งจะสามารถสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้ตระหนักในจรรยาบรรณของวิชาชีพได้อย่างกว้างขวาง ครอบคลุมครูในทุกสังกัดและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประหยัดทรัพยากร และเป็นการสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา และทุกสถานที่ (Learn for all: anyone, anywhere and anytime)

๕.๒ กิจกรรมพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจะต้องดำเนินการ อย่างน้อย ๓ กิจกรรม ดังนี้

๕.๒.๑ พัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านบอร์ดเกม (Board Game) ออนไลน์ของคุรุสภา

ดำเนินการพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านบอร์ดเกม (Board Game) ออนไลน์ของคุรุสภา อย่างน้อย ๑ เกม ได้แก่ เกม Moralize เกม Emery Island และเกม Work Life Balance หรือบอร์ดเกมอื่นๆ ตามที่คุรุสภากำหนด

๕.๒.๒ ศึกษาบทเรียนออนไลน์เกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา

ดำเนินการศึกษาบทเรียนออนไลน์เกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา อย่างน้อย ๓ บทเรียน เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ทั้ง ๕ ด้าน คือ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม

๕.๒.๓ พัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ดำเนินการพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ E-PLC ภาคปฏิบัติ (E-PLC in Action) อย่างน้อย ๓ วงรอบ ดังต่อไปนี้

๑) การสร้างแผนการดำเนินงาน

ผู้ประกอบวิชาชีพครูที่มีบทบาทเป็น “ครูผู้สอน (Model Teacher)” ซึ่งเป็นเจ้าของทีมจะต้องปรึกษาหารือกันกับสมาชิกภายในทีม E-PLC เพื่อวางแผนการดำเนินงานในกระบวนการต่าง ๆ ให้ครบ ๓ วงรอบ และส่งชิ้นงานในระบบของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ภายในระยะเวลาดำเนินการโครงการ

๒) การสร้างทีม E-PLC

การสร้างทีม E-PLC โดยในแต่ละทีม ประกอบด้วยสมาชิกดังนี้

ส่วนประกอบของทีม E-PLC	สมาชิก
(๑) ครูผู้สอน (Model Teacher) จำนวน ๑ คน	ผู้ประกอบวิชาชีพครู
(๒) เพื่อนครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher) จำนวน ๑ คน	ผู้ประกอบวิชาชีพครู
(๓) ผู้บริหาร (Administrator) จำนวน ๑ คน	ผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการ หรือ หัวหน้าระดับชั้นหรือหัวหน้ากลุ่มสาระ
(๔) ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) จำนวน ๑ - ๒ คน (ถ้ามี)	พี่เลี้ยง (ถ้ามี) อาจจะเป็นอาจารย์นิเทศก์ หรือผู้บริหาร หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หรือเคยรับผิดชอบโครงการของสถาบันอุดมศึกษา หรือผู้ทรงคุณวุฒิ หรือครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ (ครูผู้เคยได้รับรางวัลของคุรุสภา หรือครูต้นแบบ หรือครูผู้ได้รับรางวัลจากหน่วยงานอื่น ๆ) หรือ ศึกษานิเทศก์

หมายเหตุ: ๑. กรณีสถานศึกษาเสนอแบบมีพี่เลี้ยง โดยพี่เลี้ยงอาจจะเป็นอาจารย์นิเทศก์ หรือผู้บริหาร หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หรือเคยรับผิดชอบโครงการของสถาบันอุดมศึกษา หรือผู้ทรงคุณวุฒิ หรือครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ (ครูผู้เคยได้รับรางวัลของคุรุสภา หรือครูต้นแบบ หรือครูผู้ได้รับรางวัลจากหน่วยงานอื่น ๆ) หรือศึกษานิเทศก์ ซึ่งจะทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงหรือที่ปรึกษาของสถานศึกษาในการดำเนินงานโครงการ

๒. ครูผู้สอน (Model Teacher) และเพื่อนครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher) ให้สลับบทบาทหน้าที่กันภายในทีม E-PLC

๓) การวิเคราะห์ชิ้นงานผู้เรียน

การวิเคราะห์ชิ้นงานผู้เรียน โดย “ครูผู้สอน (Model Teacher)” จะต้องกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่เป็นเป้าหมายหลัก (Learning outcome) โดยการวิเคราะห์ชิ้นงานผู้เรียนเพื่อกำหนดปัญหา/ประเด็นเป้าหมายที่จะพัฒนาผู้เรียน ๑ เรื่อง โดยลักษณะของปัญหา ควรจะเป็นปัญหาสำคัญของผู้เรียนและเป็นปัญหาที่สามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นสมรรถนะติดตัวผู้เรียนตลอดไป หรือเป็นคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียนที่จะดำรงตนในสังคมปัจจุบันและสังคมอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

ปัญหาด้านสมรรถนะของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ การสังเกต การคิดวิเคราะห์ การกล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันเทคโนโลยี ทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาไทย การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ การสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศอื่น ๆ การทำงานร่วมมือกับคนอื่น ฯลฯ

ปัญหาด้านคุณลักษณะของผู้เรียน เช่น ความมีวินัยในตนเอง ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน ความมีระเบียบ ความซื่อสัตย์ ความสุภาพอ่อนน้อม ความเสียสละ การมีจิตอาสา จิตสาธารณะ ความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบ ฯลฯ

๔) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดย “ครูผู้สอน (Model Teacher)” จะต้องกำหนดปัญหา/ประเด็นเป้าหมายที่จะพัฒนาผู้เรียน ๑ เรื่อง และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการสอนที่มีการบูรณาการการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู โดยแผนการจัดการเรียนรู้จะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการมีวินัยในตนเองของครู และการส่งมอบบริการที่ดีที่สุดให้แก่ลูกศิษย์ หรือการปฏิบัติต่อศิษย์ตามจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ หรือจรรยาบรรณของวิชาชีพครูข้ออื่น ๆ ประกอบด้วยก็ได้ ดังนี้

(๑) จรรยาบรรณต่อตนเอง

มีวินัยในตนเอง พัฒนาด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

(๒) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

(๒.๑) รัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

(๒.๒) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

(๒.๓) ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

(๒.๔) ไม่กระทำการเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกายสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ

(๒.๕) ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

พร้อมทั้งให้มีการวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ โดยสมาชิกในทีมทั้งหมดต้องสะท้อนคิดต่อแผนการจัดการเรียนรู้อย่างถี่ถ้วนว่า สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่แสดงถึงการมีวินัยในตนเองของครู และการส่งมอบบริการที่ดีที่สุดให้กับศิษย์ หรือการปฏิบัติต่อศิษย์ตามจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ หลังจากนั้น ครูผู้สอน (Model Teacher) นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๕) การเปิดชั้นเรียน

การเปิดชั้นเรียน โดย “ครูผู้สอน (Model Teacher)” นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไข ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปปฏิบัติการสอนจริงในห้องเรียน โดยมี เพื่อนครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher) และผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง (ถ้ามี) ผู้เชี่ยวชาญ (ถ้ามี) และพี่เลี้ยง (ถ้ามี) โดยบุคคลสำคัญที่จะขาดไม่ได้เลยคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง (ถ้ามี) ที่จะต้องไปเข้าห้องสังเกตการจัดการเรียนรู้ระหว่างการสอนจริงในชั้นเรียน รวมถึงจะต้องมีเพื่อนครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher) หรือบุคคลที่ได้รับมอบหมายถ่ายทำวิดีโอระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้วยการถ่ายทำจะต้องถ่ายภาพให้เห็นการปฏิบัติของครูผู้สอน (Model Teacher) และปฏิริยาผู้เรียนที่สำคัญ โดยวิดีโอที่ถ่ายได้ จะต้องสามารถใช้เป็นตัวแทนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดของแผนนั้นได้อย่างชัดเจน โดยเฉพาะในช่วงที่สะท้อนให้เห็นถึงการที่ครูผู้สอน (Model Teacher) มีวินัยในตนเองของครู และการส่งมอบบริการที่ดีที่สุดให้กับลูกศิษย์ หรือการปฏิบัติต่อศิษย์ตามจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ความยาวของวิดีโอไม่ควรเกิน ๑๕ นาที กรณีที่ความยาวของวิดีโอเกินกว่า ๑๕ นาที อาจตัดทอนเฉพาะตอนที่สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการแสดงออกของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นการพัฒนาการที่ก้าวหน้าขึ้นของปัญหานั้น หรือสะท้อนว่าผู้เรียนยังมีปัญหาเรื่องนั้นอยู่ก็ได้ หลังจากนั้นนำวิดีโอนั้นไปฝากไว้ใน YouTube หรือ Google Drive หรืออื่น ๆ แล้วนำ Link ใส่ไว้ในชิ้นงาน

๖) บันทึกการประชุมสรุปงาน (ประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน) โดยหลังจากปฏิบัติการสอนจริงในห้องเรียนเสร็จแล้ว ให้ประชุมสรุปงานเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติการ โดยสะท้อนประเด็นที่ครอบคลุมจรรยาบรรณต่อตนเองและจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ หรือจรรยาบรรณ ข้ออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

(๑) ประเด็นที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสุดท้าย (Learning outcome)

(๒) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ และทราบได้อย่างไร

(๓) ผู้เรียนที่ยังไม่สามารถเรียนรู้หรือบรรลุตามเป้าหมายการเรียนรู้ได้นั้น ครูผู้สอน (Model Teacher) ได้แสดงออกถึงความพยายาม ความเมตตา การเอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้นได้อย่างไรบ้าง และการแสดงออกของครูผู้สอน (Model Teacher) มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาอย่างไรบ้างตามจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

(๔) ผู้เรียนที่สามารถบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้แล้ว ครูผู้สอน (Model Teacher) ได้แสดงออกถึงความพยายามส่งเสริมให้ผู้เรียนคนนั้น ได้พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ อย่างไรบ้าง การแสดงออกของครูผู้สอน (Model Teacher) มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาอย่างไรบ้าง ตามจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

(๕) การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน (Model Teacher) ทำให้ครูพัฒนาตนเอง อย่างไรบ้าง และส่งผลต่อคุณภาพในการเป็นครูมืออาชีพอย่างไร และมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาอย่างไรบ้างตาม จรรยาบรรณต่อตนเอง

การสะท้อนผลเหล่านี้ สมาชิกในทีมทุกคนจะต้องร่วมกันสะท้อนผลภายใต้ หลักการแห่งวิชาชีพครู และนำเสนอการสะท้อนคิดอย่างสุนทรีย์แบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอน (Model Teacher) จะต้องทำหน้าที่รวบรวมความคิดเห็นที่สมาชิกในทีมเสนอ หรือให้ข้อเสนอแนะ หรือสะท้อนปัญหา แล้วสรุปเป็นภาพรวมของผลการสะท้อนคิดสำหรับการดำเนินการกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วงรอบที่ ๑ และดำเนินการปฏิบัติการใหม่วงรอบที่ ๒ และวงรอบที่ ๓ กระทำซ้ำในลักษณะเดิมโดยนำ ข้อเสนอแนะที่ได้จากสมาชิกในทีม มาเป็นข้อมูลในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้รอบใหม่แล้วดำเนินการ เปิดชั้นเรียน และมีการสะท้อนผลโดยจะดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๓ วงรอบของการปฏิบัติการด้วยกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (๓ Cycles of PLC)

๖. เงื่อนไขในการสนับสนุน

๖.๑ สถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วมกิจกรรมต้องให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุม ชี้แจงการดำเนินงานฯ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานฯ โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

๖.๒ สถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์ต้องดำเนินการกิจกรรม E-PLC จำนวน ๓ กิจกรรม ได้แก่

๑) พัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านบอร์ดเกม (Board Game) ออนไลน์ ของคุรุสภา อย่างน้อย ๑ เกม

๒) ศึกษาบทเรียนออนไลน์เกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา อย่างน้อย ๓ บทเรียน

๓) พัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ หรือ E-PLC ภาคปฏิบัติ (E-PLC in Action) อย่างน้อย ๓ วงรอบ

๖.๓ สถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วมกิจกรรมต้องรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานในระบบของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาตามระยะเวลาที่คุรุสภากำหนด

๖.๔ สถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์ต้องรายงานผลการดำเนินงานในระบบของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาตามระยะเวลาที่คุรุสภากำหนด

๖.๕ สถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์ต้องให้ความร่วมมือในการเผยแพร่ผลงานการจัดกิจกรรมพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาในงานกิจกรรมทางวิชาการของคุรุสภา (ถ้ามี)

๖.๖ หลังจากโครงการสิ้นสุด สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะมอบเกียรติบัตรอิเล็กทรอนิกส์ให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามเงื่อนไขที่กำหนด

๖.๗ กรณีที่สถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์ดำเนินการโครงการที่ได้รับอนุมัติไม่แล้วเสร็จตามสัญญาที่กำหนด สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาขอสงวนสิทธิ์การพิจารณาไม่ได้รับการสนับสนุนในปีต่อไป

๗. การให้การสนับสนุน

๗.๑ การจัดสรรเงินอุดหนุนการดำเนินงานสำหรับสถานศึกษา

๗.๑.๑ สถานศึกษาแกนนำเครือข่าย

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะจัดสรรเงินอุดหนุนการดำเนินงานให้แก่โครงการที่ผ่านการคัดเลือกโครงการละไม่เกิน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

๗.๑.๒ สถานศึกษาร่วมพัฒนาวิชาชีพ

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะจัดสรรเงินอุดหนุนการดำเนินงานให้แก่โครงการที่ผ่านการคัดเลือกโครงการละไม่เกิน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

๗.๒ การสนับสนุนทางวิชาการ

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะให้การสนับสนุนการดำเนินงานในลักษณะของการให้คำปรึกษาและคำแนะนำทางวิชาการ

๘. การจ่ายเงินอุดหนุนการดำเนินงาน

การจ่ายเงินอุดหนุนการดำเนินงาน จะแบ่งจ่ายเงินเป็น ๒ งวด ดังนี้

๘.๑ งวดที่ ๑ เมื่อทำสัญญารับเงินอุดหนุนการดำเนินงาน เรียบร้อยแล้ว แบ่งจ่ายร้อยละ ๕๐ ของเงินที่ได้รับการอุดหนุนการดำเนินงาน

๘.๒ งวดที่ ๒ เมื่อรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานให้แก่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา แบ่งจ่ายร้อยละ ๕๐ ของเงินที่ได้รับการอุดหนุนการดำเนินงาน

๙. หลักเกณฑ์การพิจารณาให้การสนับสนุน

๙.๑ คุณสมบัติของสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์ จะต้องเป็นไปตามข้อกำหนดตามข้อ ๑ ในประกาศ และข้อ ๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ๑ อย่างครบถ้วน

๙.๒ การประเมินคุณภาพโครงการ จะประเมินตามรายละเอียดต่อไปนี้

๙.๒.๑ การนำเสนอแนวคิดของหลักการและเหตุผล มีแนวคิดในการพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พร้อมทั้งแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนและสามารถติดตามผลลัพธ์ได้อย่างชัดเจน รวมถึงการสร้างเครือข่ายไปยังสถานศึกษาอื่น กรณีขอรับการสนับสนุนเงินอุดหนุนการดำเนินงาน

๙.๒.๒ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบมีความชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติได้

๙.๒.๓ แผนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ระบุวัน เดือน ปี ครบถ้วนทุกกิจกรรม รวมทั้งกิจกรรมเปิดชั้นเรียน (Open Class) และแผนการให้คำปรึกษาที่ชัดเจนและให้อยู่ในกรอบเวลาการดำเนินงาน และต้องรายงานผลให้แก่ครูสภาภายในเดือนกันยายน ๒๕๖๙

๙.๒.๔ ระยะเวลาการดำเนินโครงการต้องไม่เกินเดือนกันยายน ๒๕๖๙

๙.๓ กรณีไม่ผ่านการพิจารณาให้รับเงินอุดหนุนการดำเนินงาน ยังมีสิทธิ์ได้รับการพิจารณาให้ได้รับการสนับสนุนทางวิชาการ

๙.๔ ผลการพิจารณาของคณะกรรมการฯ ให้ถือเป็นที่สุด
