



ที่ นศ ๐๐๒๓.๓/ว ๔๕๘๒

ศาลากลางจังหวัดนครศรีธรรมราช
ถนนราชดำเนิน นศ ๘๐๐๐๐

๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลให้มีความยืดหยุ่น ในช่วงสถานการณ์
การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

เรียน นายอำเภอทุกอำเภอ และ นายกองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๑๘๓๔

ลงวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นแจ้งว่า สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้สถานศึกษาในหลายพื้นที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ (On-Site) จำเป็นต้องปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เป็นแบบ On line, On Hand, On Demand และ On Air ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) จึงมีนโยบายลดภาระของครูและนักเรียน ในการนี้ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษา ครูมีเวลาจัดการเรียนการสอนและดูแลนักเรียนสามารถพัฒนานักเรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลให้มีความยืดหยุ่นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

จังหวัดนครศรีธรรมราชพิจารณาแล้ว เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแนวทางเดียวกัน จึงขอให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแจ้งให้สถานศึกษานำแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวไปใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติประกอบการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสถานการณ์ต่อไป รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายปรามอทย์ ศรีวิสุทธิ)

ท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช ปฏิบัติราชการแทน
ผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น

โทร.๐ ๙๕๓๕ ๖๓๗๕ ต่อ ๑๕,๒๐ โทรสาร.ต่อ ๒๕

www.nakhonlocal.go.th

โสภณ : WFH๔

“นครศรีธรรมราช นครแห่งอารยธรรม”

ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๐๘๓๙



กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ถนนนครราชสีมา กทม. ๑๐๓๐๐

๒๕

สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลให้มีความยืดหยุ่น ในช่วงสถานการณ์
การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๑๖๖๖

ลงวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ส่งผลให้
สถานศึกษาในหลายพื้นที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ (On - Site) จำเป็นต้องปรับเปลี่ยน
การจัดการเรียนรู้เป็นแบบ On line, On Hand, On Demand และ On Air ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้
สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) จึงมีนโยบาย
ลดภาระของครูและนักเรียน ในการนี้ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
กับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษา ครูมีเวลาจัดการเรียนการสอนและดูแลนักเรียน สามารถพัฒนา
นักเรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำ
แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลให้มีความยืดหยุ่น ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาด
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นพิจารณาแล้ว เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัด
และประเมินผลของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็น
แนวทางเดียวกัน ขอความร่วมมือจังหวัดแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อแจ้งให้สถานศึกษานำแนวปฏิบัติ
การจัดการเรียนการสอนดังกล่าว ไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติประกอบการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท
ของสถานศึกษาและสถานการณ์ต่อไป รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายทวี เสริมภักดีกุล)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น

โทร. ๐-๒๒๔๑-๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๑๓

โทรสาร ๐-๒๒๔๑-๙๐๒๑-๓ ต่อ ๒๑๘

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

เลขรับ.....34630

วันที่ 20 ส.ค. 2564

เวลา.....



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๑๖๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลให้มีความยืดหยุ่น ในช่วงสถานการณ์
การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

เรียน อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แนวปฏิบัติการจัดการประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กให้มีความความยืดหยุ่น

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ระดับอนุบาล

๒. แนวปฏิบัติการจัดการประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กให้มีความความยืดหยุ่น

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วย จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลให้สถานศึกษา
ในหลายพื้นที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ (On - site) จำเป็นต้องปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
เป็นแบบ Online, On Hand, On Demand และ On Air ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ สุขภาพกาย สุขภาพจิต
ของผู้เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) จึงมีนโยบายลดภาระของครูและ
นักเรียน

ในการนี้ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถวางแผนจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
และบริบทของสถานศึกษา ครูมีเวลาจัดการเรียนการสอนและดูแลนักเรียน สามารถพัฒนานักเรียนได้บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำแนวปฏิบัติ
การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลให้มีความยืดหยุ่น ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติประกอบการจัด
การศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการตามที่เห็นสมควร

ขอแสดงความนับถือ

(นายกวินทร์เกียรติ นนธ์พละ)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๗๔, ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๗๘

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๘๐

กองส่งเสริมและพัฒนา
การจัดการศึกษาท้องถิ่น
เลขรับ.....3715
วันที่ 20 ส.ค. 2564
เวลา.....

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เลขรับ.....594
วันที่ 20 ส.ค. 2564
16 34 น.



**แนวปฏิบัติการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก
ให้มีความยืดหยุ่น ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
ระดับอนุบาล**

การจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูสามารถออกแบบกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย และใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม หรือผสมผสานกิจกรรมแบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
ในทุกด้าน โดยมีพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้สนับสนุน และอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนรู้ที่บ้าน ดังนี้

๑. การออกแบบและการจัดประสบการณ์

**๑.๑ จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดแทรกในวิถีชีวิตของเด็ก และจัดจำนวนชั่วโมงให้
เหมาะสมตามช่วงวัย**

(๑) การเรียน On Hand ครูจัดส่งใบงาน/ใบกิจกรรม ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นไปยังเด็กผ่านผู้ปกครอง
ให้นับจำนวนชั่วโมงตามกิจกรรมที่จัดผ่านใบงาน/กิจกรรม

(๒) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม หรือครูตู้ (On - Air) ออกอากาศผ่าน DLTV เรียนได้ ๒ ช่องทาง
คือ ผ่านช่องทางจานดาวเทียม ช่อง ๑๙๕ - ๑๙๗ ผ่านช่องทางดิจิทัลทีวี ช่อง ๓๗ - ๓๙ และดาวโหลดเอกสาร ใบงาน
จากเว็บไซต์ www.dltv.ac.th (DLTV ช่อง ๑๐ - ๑๒) ให้นับจำนวนชั่วโมงเรียนตามตารางการเรียนการสอนของ DLTV

(๓) การเรียนผ่านออนไลน์ (On Line) ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น ช่องทาง Group Line
ของแต่ละห้องเรียนเป็นช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครองและเด็ก รวมถึงใช้เป็นช่องทางการมอบหมายงาน/
กิจกรรม ให้นับจำนวนชั่วโมงตามกิจกรรมที่จัด ทั้งนี้ ไม่ควรให้เด็กอยู่หน้าจอเกิน ๑ ชั่วโมง และต้องอยู่ใน
ความดูแลของผู้ปกครอง

(๔) การเรียนรูปแบบผสมผสาน ให้นับจำนวนชั่วโมงตามกิจกรรมที่จัด

นอกจากกิจกรรมที่จัดตามข้อ ๑ - ๔ ครูสามารถจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย
สอดแทรกอยู่ในวิถีชีวิตประจำวัน เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และมีปฏิสัมพันธ์ทางบวก เพื่อให้เด็กเรียนรู้
อย่างมีความสุข เช่น ให้เด็กเคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง เล่นิทาน ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง เป็นต้น

๑.๒ จัดกิจกรรมประจำวันหลักที่เน้นการบูรณาการพัฒนาการและวิถีชีวิตประจำวันที่บ้านเด็ก

กำหนดกิจกรรมหลักที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้าน สำหรับกิจกรรมอื่นๆ
ที่จัดขึ้นให้ครูกับผู้ปกครองร่วมมือกันหรือให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูในการวางแผน และ/หรือ จัดกิจกรรมต่าง ๆ
เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (วงกลม) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สำหรับกิจกรรม
เล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง อาจให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจในวิถีชีวิตประจำวันที่บ้าน
เช่น การออกกำลังกาย การทำงานบ้าน เป็นต้น

๑.๓ งด/ ลดการบ้าน

การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย ครูไม่ควรให้การบ้านเด็ก เว้นแต่เป็นความประสงค์ของ
ผู้ปกครอง ซึ่งการทำงานบ้านหรือความรับผิดชอบง่ายๆ ตามวัย ในปริมาณที่เหมาะสม เช่น การบันทึกการทำควมดี
ของเด็ก การทำกิจกรรมร่วมกันในครอบครัว เช่น การประกอบอาหาร การปลูกต้นไม้ เป็นต้น

๒. การประเมินพัฒนาการเด็ก

การประเมินพัฒนาการเด็กให้ประเมินร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง เหมาะสมตามสภาพบริบท โดยให้เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้ตามข้อ ๑.๑ ผู้ปกครองและครูอาจตกลงกันในการเก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐานการประเมินตามความจำเป็นและเหมาะสมตามสภาพบริบท โดยไม่สร้างความเครียดให้กับเด็กและผู้ปกครอง เช่น แบบบันทึกความดีง่าย ๆ สำหรับเด็ก



**แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล
ให้มีความยืดหยุ่น ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

จากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลให้สถานศึกษาในหลายพื้นที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ (On-site) จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบ Online, On Hand, On Demand และ On Air ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ สุขภาพกาย สุขภาพจิต ของผู้เรียน การบูรณาการเนื้อหา ตัวชี้วัด เพื่อจัดรายวิชา และลดภาระงาน/การบ้าน การเลือกใช้รูปแบบ การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียน การสอน ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ โดยมีแนวปฏิบัติดังนี้

๑ หลักสูตร

๑.๑. เนื้อหาที่จำเป็นจัดเป็น “รายวิชาหลัก” เนื้อหาอื่นๆ จัดเป็น “รายวิชาบูรณาการ”

สถานศึกษาควรเลือกจัดรายวิชาที่มุ่งพัฒนาเครื่องมือการเรียนรู้ ทักษะชีวิต หรือเป็นเนื้อหา สำคัญจำเป็นสำหรับระดับชั้น เป็นรายวิชาหลัก เช่น

ระดับประถมศึกษาเดิมจัดรายวิชาพื้นฐาน ๙ วิชา (จาก ๘ กลุ่มสาระ + วิชาประวัติศาสตร์) ควรปรับเป็น ระดับชั้น ป.๑ - ๓ จัดรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ เน้นการอ่านออกเขียนได้ ใช้ภาษาเป็น และคิดคำนวณได้ ส่วนเนื้อหาอื่น ๆ ให้จัดเป็นรายวิชาบูรณาการ ระดับชั้น ป.๔ - ๖ ให้ยึด ๕ กลุ่มสาระ การเรียนรู้หลักเป็นรายวิชา กลุ่มสาระที่เหลือเป็นวิชาบูรณาการ

ระดับ ม.ต้น และ ม.ปลาย ให้เรียนรายวิชาพื้นฐานเป็นหลัก ไม่ควรจัดวิชาเพิ่มเติมมากเกินไป โดยในทุกระดับชั้น จะต้องไม่สร้างความกดดัน ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเครียด หรือเป็นภาระให้ผู้เรียน เกินความจำเป็น

๑.๒. “ตัวชี้วัดต้องรู้” ต้องสอนให้ครบถ้วน “ตัวชี้วัดควรรู้” บูรณาการในวิถีชีวิต

เนื้อหาสาระที่ปรากฏในหลักสูตรในตัวชี้วัดต้องรู้ เป็นความรู้ หลักการ ทักษะ เจตคติที่สำคัญ จำเป็นสำหรับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ประเด็นนั้น ๆ อย่างเป็น รูปธรรม และเนื้อหาสาระในตัวชี้วัดควรรู้ เป็นความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่ผู้เรียนมีพื้นฐาน ความรู้ความเข้าใจ ต่อเนื่องจากเรื่องที่เคยเรียนมาแล้ว ครูผู้สอนจึงอาจมอบหมายผู้เรียนให้ศึกษาสืบค้นด้วยตนเอง ให้ฝึกปฏิบัติจากวิถีชีวิต เรียนรู้จากครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น

๒. การจัดการเรียนการสอน

๒.๑ จัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ในหลายทางเลือก เช่น

๒.๑.๑ การเรียนรู้จาก DLTV ผ่านจานดาวเทียม ช่อง ๑๘๖ - ๑๘๑ (ป.๑-๖) และช่อง ๑๘๒ - ๑๘๔ (ม.๑ - ๓) และผ่านดิจิทัลทีวี ช่อง ๔๐ - ๔๕ (ป.๑ - ๖) และช่อง ๔๖ - ๔๘ (ม.๑ - ๓)

๒.๑.๒ การเรียนออนไลน์ ควรเป็นรายวิชาหลักตามข้อ ๑.๑ ต้องพิจารณาให้เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับสถานการณ์และความพร้อมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนรู้ โดยลดการบรรยาย ลดการเรียนหน้าจอ ให้เรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น จัดการเรียนรู แบบโครงงาน จัดการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง เรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์ เป็นต้น

การจัดจำนวนชั่วโมงเรียนออนไลน์ ควรจัดให้เหมาะสมตามช่วงวัย เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีเวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง ให้เรียนผ่านทางออนไลน์ ๑๘ ชั่วโมง และเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านใบงาน ใบกิจกรรม ภาระงานอื่น ๆ ๒๒ ชั่วโมง เป็นต้น และควรเลือกใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายร่วมกัน เช่น การบรรยายหรือการทำกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ การมอบหมายงาน/ ใบความรู้ การลงมือฝึกปฏิบัติ ผ่านกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ฯลฯ

สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ ได้แก่ การงานอาชีพ สุขศึกษาและพลศึกษา และศิลปะ รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ สามารถออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจากกิจกรรมในชีวิตประจำวัน โดยอาจให้ผู้ปกครองเป็นผู้สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๓ การเรียน ON HAND ในกรณีที่ผู้ปกครองหรือนักเรียนไม่สามารถเข้าถึง DLTV หรือ Digital TV ให้เรียนรู้ผ่านใบงาน ใบกิจกรรม ตามแนวทางของ DLTV ส่วน ม.ปลายขึ้นกับสถานศึกษา

๒.๒ จด/ ลดการบ้าน ให้เท่าที่จำเป็น และบูรณาการภาระงาน/ การบ้าน

มอบหมายภาระงาน/การบ้าน เฉพาะที่สำคัญจำเป็นต่อการพัฒนาเครื่องมือการเรียนรู้ ทักษะ หรือเนื้อหาสำคัญของระดับชั้น และมอบหมายในปริมาณที่เหมาะสม โดยอาจบูรณาการประเด็นในรายวิชาเดียวกันหรือข้ามรายวิชา ให้เป็นภาระงาน/ การบ้านเพียงชิ้นเดียว

๒.๓ ปรับเปลี่ยนบทบาทของครูและผู้ปกครอง

บทบาทของครูนอกจากเป็นผู้สอนแล้ว ยังต้องปรับเปลี่ยนเป็นผู้สนับสนุน ผู้ส่งเสริม ผู้อำนวยความสะดวก ผู้ประสานงาน ระหว่างครูกับผู้เรียน ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ทั้งนี้ ให้ความสำคัญสอดคล้องและเชื่อมโยงกับรูปแบบการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ โดยให้มีความเหมาะสมตามสภาพบริบท

ผู้ปกครองมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับครู ทั้งในการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ให้คำปรึกษาแนะนำ ประสานงาน และปรึกษาหารือกับครู เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

ผู้บริหารมีหน้าที่วางแผน สนับสนุน ส่งเสริม และอำนวยความสะดวกให้ครูกับผู้ปกครอง ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ทั้งนี้ ควรกำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษา โดยไม่สร้างภาระให้กับครู โดยร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษา ในการวางแผนและบริหารจัดการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การวัดและประเมินผล

๓.๑ การนับเวลาเรียนให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับรูปแบบการเรียนรู้

สถานศึกษาสามารถกำหนดแนวทางการนับเวลาเรียน ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน ในทุกรูปแบบ On - site, Online, On Hand, On Demand และ On Air ทั้งจำนวนชั่วโมงที่สอน โดยครูผู้สอนและจำนวนชั่วโมงที่ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

การนับเวลาเรียนตามเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ระดับประถมศึกษาจากที่กำหนดให้ผู้เรียน ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ซึ่งตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ ในกรณีมีความจำเป็นสำหรับนักเรียนบางคนที่มีเวลาเรียนไม่เพียงพอ อนุโลมให้นักเรียนที่มีจำนวนชั่วโมงเรียนไม่เพียงพอ มีสิทธิ์สอบ และเลื่อนชั้นได้ หากมีผลการประเมินการเรียนรู้ที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๒ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

การประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับคะแนนกลางภาค ให้พิจารณาจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดขึ้น โดยให้เป็นความร่วมมือในการประเมินระหว่างครูและผู้ปกครอง ตามความจำเป็นและเหมาะสม พิจารณาจากภาระงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้ Online เช่น การถาม - ตอบ การนำเสนอผลงาน เป็นต้น การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เป็นอีกแนวทางที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และไม่เน้นการทดสอบโดยใช้ข้อสอบเพียงอย่างเดียว คะแนนปลายภาค/ปลายปี พิจารณาจากคะแนนผลการทดสอบ การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การนำเสนอผลงานปลายภาค/ปลายปี การสอบปากเปล่าออนไลน์ หรือรูปแบบอื่นใดที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๓.๓ หลักฐานการจบของผู้เรียน (ปพ.๑)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ เป็นไปตามความสมัครใจของผู้เรียนแต่ละคน ดังนั้น ไม่ต้องนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดังกล่าวมาออกในรายงานแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑)

๓.๔ การสอบ RT และ NT

การทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้น ป.๑ และการทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ (NT) ชั้น ป.๓ ให้เป็นไปตามความสมัครใจของผู้เรียน

.....