131

ด่วนที่สุด

ที่ นศ ๐๐๒๓.๓/ว ๔๔๔



ศาลากลางจังหวัดนครศรีธรรมราช
ถนนราชดำเนิน นศ ๘๐๐๐๐

๒๕ มกราคม ๒๕๖๗

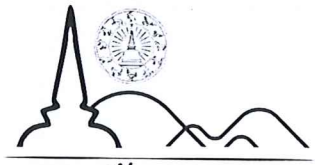
เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เรียน นายอำเภอ ทุกอำเภอ และนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๕๖๐
ลงวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกระทรวงมหาดไทยแจ้งว่า กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อมได้ดำเนินโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ซึ่งเป็นโครงการด้านการส่งเสริมกระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนของกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อมที่ต่อยอด จากโครงการศูนย์สิ่งแวดล้อมศึกษาระดับจังหวัดที่ดำเนินการระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๓๘ - ๒๕๔๘ โดยโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) แบ่งเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ๑) ระดับต้น เปิดรับสมัครโรงเรียนที่สนใจทุกสังกัด ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาตอนต้นจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ๒) ระดับกลาง รับสมัครจากโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ระดับต้น ที่สนใจพัฒนาต่อยอดการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ยกระดับการดำเนินกิจกรรมให้มีความเข้มข้นขึ้น ๓) ระดับสูง รับสมัครจากโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ระดับกลางที่มีความพร้อมและสนใจพัฒนาต่อยอดงานโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) เพื่อก้าวสู่ระดับสูง (Advance) โดยโรงเรียนจะต้องดำเนินการทั้ง ๔ พันธกิจที่กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อมได้กำหนดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าร่วม จำนวนทั้งหมด ๔๖ แห่ง แบ่งเป็น ระดับต้น จำนวน ๔๑ แห่ง และระดับกลาง จำนวน ๕ แห่ง ทั้งนี้ โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านหัวหิน สังกัดเทศบาลเมืองหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งได้รับรางวัล ASEAN Eco - Schools ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา และนายมนตรี เจือไทสง อาจารย์โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านหัวหินได้รับรางวัล ASEAN Youth Eco - Champions Award และได้จัดแสดงผลการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ณ การประชุมสมัชชาประเทศภาคีอนุสัญญาสหประชาชาติ ว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศครั้งที่ ๒๘ (COP28) ณ เมืองดูไบ สหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ ระหว่างวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน - ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ ในการนี้ กระทรวงมหาดไทยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และได้จัดทำแนวทางการเตรียมความพร้อมการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นำแนวทางโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ไปปรับใช้ จึงขอให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการ ดังนี้

/๑. ให้องค์กร...



นครา ศรัทธา อารยธรรม
นครศรีธรรมราช

๑. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแจ้งสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ศึกษาแนวทางการเตรียมความพร้อมการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ พร้อมทั้งสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ของสถานศึกษาในสังกัด และนำแนวทางดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ทุกประเภท (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียน)

๒. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแจ้งสถานศึกษาในสังกัดประเภทโรงเรียนเตรียมสมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ระดับต้น ในช่วงเดือนมิถุนายน - สิงหาคม ๒๕๖๗ โดยให้ศึกษาแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ระดับต้น ของกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม และให้โรงเรียนที่มีความประสงค์สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ตอบแบบสำรวจความสนใจเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ทาง Google Forms ลิงก์ https://bit.ly/3uYOld6 ภายในวันพุธที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นทราบเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานและการติดตามการดำเนินงานต่อไป

๓. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมอบหมายผู้แทนสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมการประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในวันพุธที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ถ่ายทอดสดผ่านทาง Facebook เพจการศึกษาท้องถิ่นไทย

๔. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริม สนับสนุน และติดตามการดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ให้บรรลุวัตถุประสงค์
รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายศรีธรรม ราชแก้ว)
รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน
ผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด
กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
โทร.๐ ๗๕๓๕ ๖๑๔๔ ต่อ ๓๑,๓๒
ผู้ประสานงาน นางสาวจีรพร เสนแก้ว โทร.๐๘-๖๒๙๒-๔๗๒๒

นครา ศรัทธา อารยธรรม
นครศรีธรรมราช

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
เลขที่รับ 225
วันที่ 19 ม.ค. 67
เวลา

ศาลากลางจังหวัดนครศรีธรรมราช
เลขรับ 1397
วันที่ 19 ม.ค. 67 เวลา น.

ด่วนที่สุด

ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๔๖๐

กระทรวงมหาดไทย
ถนนอัษฎางค์ กทม. ๑๐๒๐๐

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช
เลขที่รับ 423
วันที่ 19 ม.ค. 67
เวลา

๑๙ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แนวทางการเตรียมความพร้อมการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูลฯ จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบสำรวจความสนใจเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูลฯ จำนวน ๑ ฉบับ
๓. กำหนดการประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนอีโคสคูลฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อมได้ดำเนินโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ซึ่งเป็นโครงการด้านการส่งเสริมกระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนของกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อมที่ต่อยอด จากโครงการศูนย์สิ่งแวดล้อมศึกษาระดับจังหวัดที่ดำเนินการระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๓๘ - ๒๕๔๘ โดยโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) แบ่งเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ๑) ระดับต้น เปิดรับสมัครโรงเรียนที่สนใจทุกสังกัด ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาตอนต้นจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ๒) ระดับกลาง รับสมัครจากโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ระดับต้น ที่สนใจพัฒนาต่อยอดการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ยกระดับการดำเนินกิจกรรมให้มีความเข้มข้นขึ้น ๓) ระดับสูง รับสมัครจากโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ระดับกลางที่มีความพร้อมและสนใจพัฒนาต่อยอดงานโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) เพื่อก้าวสู่ระดับสูง (Advance) โดยโรงเรียนจะต้องดำเนินการทั้ง ๔ พันธกิจที่กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อมได้กำหนดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าร่วม จำนวนทั้งหมด ๔๖ แห่ง แบ่งเป็น ระดับต้น จำนวน ๔๑ แห่ง และระดับกลาง จำนวน ๕ แห่ง ทั้งนี้ โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านหัวหิน สังกัดเทศบาลเมืองหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งได้รับรางวัล ASEAN Eco - Schools ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา และนายมนตรี เจือไทสง อาจารย์โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านหัวหินได้รับรางวัล ASEAN Youth Eco - Champions Award และได้จัดแสดงผลการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ณ การประชุมสมัชชาประเทศภาคีอนุสัญญาสหประชาชาติ ว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศครั้งที่ ๒๘ (COP28) ณ เมืองดูไบ สหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ ระหว่างวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน - ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ ในการนี้ กระทรวงมหาดไทยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และได้จัดทำแนวทางการเตรียมความพร้อมการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำแนวทางโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ไปปรับใช้ จึงขอความร่วมมือจังหวัดดำเนินการ ดังนี้

๑. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแจ้งสถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่ง ศึกษาแนวทางการเตรียมความพร้อมการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ พร้อมทั้งสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ของสถานศึกษาในสังกัด และนำแนวทางดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ทุกประเภท (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียน และวิทยาลัย)

/๒. ให้องค์กร ...

๒. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแจ้งสถานศึกษาในสังกัดประเภทโรงเรียนเตรียมสมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ระดับต้น ในช่วงเดือนมิถุนายน - สิงหาคม ๒๕๖๗ โดยให้ศึกษาแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ระดับต้น ของกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม และให้โรงเรียนที่มีความประสงค์สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ตอบแบบสำรวจความสนใจเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ทาง Google Forms ลิงก์ https://bit.ly/3uYOld6 ภายในวันพุธที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นทราบเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานและการติดตามการดำเนินงานต่อไป

๓. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมอบหมายผู้แทนสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมการประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในวันพุธที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ถ่ายทอดสดผ่านทาง Facebook เพจการศึกษาท้องถิ่นไทย

๔. ให้จังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริม สนับสนุน และติดตามการดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ให้บรรลุวัตถุประสงค์
รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุทธิพงษ์ ชุลเจริญ)
ปลัดกระทรวงมหาดไทย

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น
โทร. ๐-๒๒๔๑-๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๑๓
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@dla.go.th
ผู้ประสานงาน : นางสาวสรัลพัฒน์ พรหมสาขา ณ สกลนคร โทร. ๐๘๑-๔๕๑-๖๔๑๖

QR Code สิ่งที่ส่งมาด้วย

bit.ly/47W6iaC

Change for Good

เชิญชวนเข้าร่วมการประชุมชี้แจง

แนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนอีโคสคูล

ECO SCHOOL

ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

รายละเอียด

RE DUCE USE CYCLE

- ความเป็นมาของแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนอีโคสคูล
- รายละเอียดโครงการ ECO SCHOOL และโครงการอหิงสาสายสืบ ระดับอนุบาล
- แนวทางการเตรียมความพร้อมเข้าร่วมโรงเรียนอีโคสคูล
- บทเรียนความสำเร็จของการดำเนินโครงการโรงเรียนอีโคสคูล



วันพุธที่ 31 มกราคม 2567

เวลา 13.30 - 16.30 น.

LIVE การศึกษาท้องถิ่นไทย

Change for Good

Greening Education Partnership

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๓

กำหนดการประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อน
โครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School)
วันจันทร์ที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.
ณ ห้องประชุม ๕๕๐๑ อาคาร ๕ ชั้น ๕ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ทางเพจ Facebook การศึกษาท้องถิ่นไทย

เวลา	**ประเด็น**
๑๓.๓๐ – ๑๔.๐๐ น.	ความเป็นมาของแนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School) โดย ผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๑๔.๐๐ – ๑๔.๓๐ น.	รายละเอียดโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School) และโครงการอหิงสาสายสืบของระดับอนุบาล โดย ผู้แทนกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม
๑๔.๓๐ – ๑๕.๐๐ น.	แนวทางการเตรียมความพร้อมเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School) โดย ผู้แทนกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อมและผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๑๕.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.	บทเรียนความสำเร็จของการดำเนินโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School) โดย ผู้แทนโรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านหัวหิน เทศบาลเมืองหัวหิน
๑๖.๐๐ – ๑๖.๓๐ น.	ถาม - ตอบ

หมายเหตุ : กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

แนวทางการเตรียมความพร้อม
การดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School)
ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

ตามแนวทางของกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม



ดาวน์โหลดเล่มแนวทางฯ

bit.ly/46Zf2eK



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS | Change for Good | Greening Education Partnership

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

แนวทางการเตรียมความพร้อมการดำเนินงาน
โรงเรียนอีโคสคูล (Eco – School)
ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

เนื้อหา

ปฏิทินการดำเนินการ 2

โรงเรียนอีโคสคูล (Eco – School) คืออะไร 3

- โรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) คือ 3
- โรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) แบ่งออกเป็น 3 ระดับ 3

บทเรียนความสำเร็จของโรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านหัวหิน 4

- ข้อมูลทั่วไป 4
- ความสำเร็จ 4
- ความเป็นมา 4
- แนวทางการจัดการสถานศึกษา “สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” 4
- เครื่องมือหลักในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อม 8
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ 8
- รายละเอียดเพิ่มเติม 9

เอกสารแนวทางการดำเนินงาน 10

- Eco - School Guideline แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล 10
- การเป็นโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) 10
- ดาวน์โหลดเอกสารของกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อมเพิ่มเติม 10

การประเมินตนเอง เพื่อนำพันธกิจหลัก 4 ด้านไปประยุกต์ใช้ 11

ปฏิทินการดำเนินการ

ปฏิทินการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล (Eco – School)
ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การดำเนินงาน	กำหนดการ	หมายเหตุ
ระยะที่ 1 การเตรียมความพร้อม (มกราคม 2567 – พฤษภาคม 2567)		
1. ศึกษาเอกสารฉบับนี้เพื่อเตรียมความพร้อมการดำเนินการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco – School)	มกราคม 2567	
2. ศึกษาเอกสาร Eco - School Guideline แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ของกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม	มกราคม 2567 – พฤษภาคม 2567	ดาวน์โหลดได้จาก QR Code ข้างท้าย
3. ประเมินความพร้อมด้วยแบบประเมินตนเองของสถานศึกษาในการนำพันธกิจหลัก 4 ด้านไปประยุกต์ใช้	มกราคม 2567 – พฤษภาคม 2567	
4. ตอบแบบสำรวจความสนใจเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ทาง Google Forms ลิงก์ https://bit.ly/3uYOld6	ภายในวันที่ 1 พฤษภาคม 2567	
5. เข้าร่วมรับฟังประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้สถานศึกษาเตรียมดำเนินการของปีการศึกษา 2567	31 มกราคม 2567	ถ่ายทอดสดผ่าน Facebook เพจ การศึกษาท้องถิ่นไทย
ระยะที่ 2 การเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ระดับต้น ของกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม (มิถุนายน 2567 เป็นต้นไป)		
6. สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco – School) ระดับต้น รอบการสมัครปี 2567 ของกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม ผ่านระบบออนไลน์ เว็บไซต์ : http://ecoschool.dcce.go.th	1 มิถุนายน – 31 สิงหาคม 2567	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจะแจ้งให้ทราบอีกครั้งหนึ่ง
7. ติดตามการประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการพิจารณาทางเว็บไซต์: http://ecoschool.dcce.go.th	ตุลาคม 2567	
8. ดำเนินโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ระดับต้น	พฤศจิกายน 2567 - กุมภาพันธ์ 2568	
9. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน (ตามแบบฟอร์มที่กำหนด) และทำแบบประเมินผลการดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์	มีนาคม 2568	
10. ติดตามประกาศการพิจารณาโรงเรียนอีโคสคูล (Eco – School) ระดับต้น	เมษายน 2568	

โรงเรียนอีโคสคูล (Eco – School) คืออะไร

➢ **โรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) คือ**

โรงเรียนที่มีการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Approach) เพื่อสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ ตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาของท้องถิ่น มีความรู้ ความเข้าใจ อันเป็นผลจากกระบวนการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติจริง และพร้อมที่จะเข้าไปมีบทบาทในการป้องกัน ฟื้นฟู รักษา และใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนต่อไป ซึ่งเป็นโครงการริเริ่มโดยกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม

➢ **โรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) แบ่งออกเป็น 3 ระดับ**

- **ระดับต้น (Beginner)**
  โรงเรียนจะต้องดำเนินงานตามพันธกิจหลัก 4 ด้าน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับประเด็นสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น (อย่างน้อย 1 ภาคเรียน)
- **ระดับกลาง (Intermediate)**
  รับสมัครจากโรงเรียนอีโคสคูลระดับต้น ที่สนใจพัฒนาต่อยอดการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูลยกระดับในทุก ๆ พันธกิจให้มีความเข้มข้นขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งในพันธกิจที่ 2 โดยการนำหลักสิ่งแวดล้อมศึกษามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้บันได 7 ขั้น ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น ตามหลัก Community Based Learning และ Problem Based Learning อย่างน้อย 1 ชั้นเรียนตลอดปีการศึกษา
- **ระดับสูง (Advance)**
  รับสมัครจากโรงเรียนอีโคสคูลระดับกลาง ที่มีความพร้อมและสนใจพัฒนาต่อยอดงานโรงเรียนอีโคสคูลเพื่อก้าวสู่ระดับสูง (Advance) โดยโรงเรียนจะต้องดำเนินการทั้ง 4 พันธกิจอย่างเป็นรูปธรรม และโรงเรียนจะต้องมีรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย 1 ชั้นเรียนและดำเนินการสอนตลอดปีการศึกษา

บทเรียนความสำเร็จของโรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านหัวหิน

➢ **ข้อมูลทั่วไป**

โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านหัวหิน สังกัดเทศบาลเมืองหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษาตอนปลาย

➢ **ความสำเร็จ**

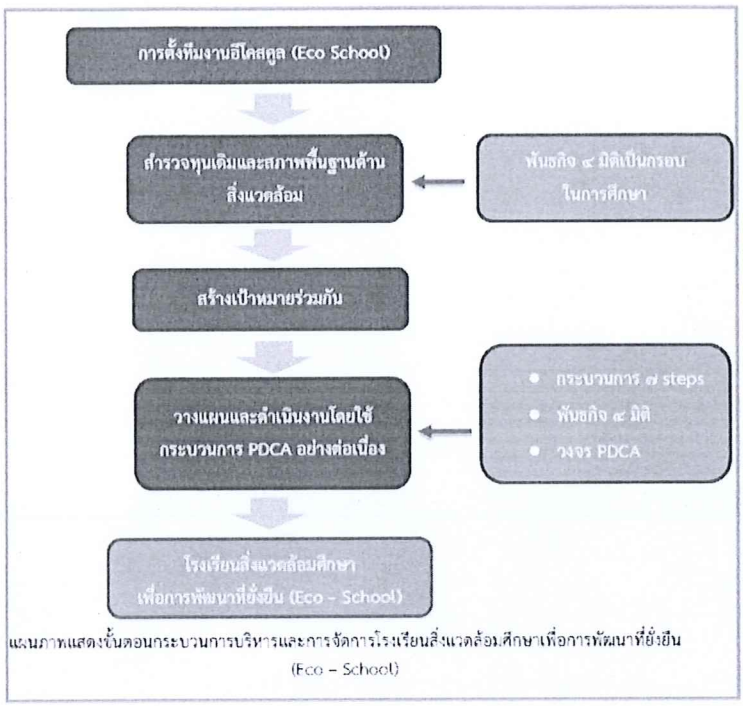
- รางวัล ASEAN Eco - Schools ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา
- นายมนตรี เจือไทสง อาจารย์โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านหัวหินได้รับรางวัล ASEAN Youth Eco - Champions Award
- ได้รับการคัดเลือกให้เป็นศูนย์ถ่ายทอดโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา ระดับประเทศ เป็นศูนย์ศึกษาดูงานให้แก่โรงเรียนและสถานบันอุดมศึกษาจากทั่วประเทศ
- จัดแสดงผลการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ณ การประชุมสมัชชาประเทศภาคีอนุสัญญาสหประชาชาติ ว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ครั้งที่ 28 (COP28)
- ดร.บุญทวี บุญให้ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้ร่วมนำเสนอกระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษาของโรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านหัวหิน หัวข้อ การประชุมระดมความเห็น “วิกฤตสิ่งแวดล้อม : ถึงเวลาปฏิรูปการเรียนการสอน ด้านสิ่งแวดล้อมในระบบการศึกษาไทย?” โดยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร่วมกับโครงการสิ่งแวดล้อมแห่ง สหประชาชาติ (United Nations Environment Program :UNEP) จัดเพื่อเป็นเวทีร่วมหารือถึงความเป็นไปได้ในการยกระดับการศึกษาเรื่องสิ่งแวดล้อมให้สามารถสร้างจิตสำนึกแก่เยาวชน และผลักดันให้มีการทำงานร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ดร.บุญทวี บุญให้ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านหัวหิน ร่วมนำเสนอการดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา ในการประชุมสิ่งแวดล้อมศึกษาโลกครั้งที่ 10 (The 10th World Environmental Education Congress WEEC 2019 ซึ่งเป็นการประชุมวิชาการนานาชาติที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษาและการพัฒนาที่ยั่งยืน และอุตสาหกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

➢ **ความเป็นมา**

โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านหัวหิน เข้าร่วมเป็นโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนกับกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม (ชื่อเดิมกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม) ตั้งแต่ปี 2559 และในปี 2561 โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นศูนย์การศึกษาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาจากกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม และเป็นต้นแบบด้านการบริหารจัดการนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

➢ **แนวทางการจัดการสถานศึกษา** “สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”

โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านหัวหินมีแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อดำเนินการตามแนวทางโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้



แผนภาพแสดงขั้นตอนกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco – School)

ที่มา : รายงานผลลัพธ์ระดับนานาชาติของการจัดการศึกษา “กระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco - School)” ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านหัวหิน, หน้า 8

1. การตั้งทีมงานอีโคสคูล (Eco - School)

ทีมงานอีโคสคูลประกอบด้วยผู้แทนจากทุกฝ่ายในโรงเรียนและชุมชน ได้แก่ ฝ่ายบริหารและฝ่ายอื่น ๆ ในโรงเรียน ครูที่มีความสนใจ นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกลุ่มต่าง ๆ ด้านสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

2. สำรวจทุนเดิมและสภาพพื้นฐานด้านสิ่งแวดล้อม

การสำรวจสภาพพื้นฐานและการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา ณ ปัจจุบันว่าเป็นอย่างไร มีวัตถุประสงค์เพื่อไม่เพิ่มภาระใหม่ให้แก่โรงเรียน แต่เป็นการเสริมพลังการทำงานตามภารกิจของโรงเรียนที่มีอยู่แล้วให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น แล้วจึงนำมาเป็นข้อมูลในการต่อยอดหรือปรับปรุงพัฒนางานเดิมให้บรรลุตามเป้าหมายของอีโคสคูลได้ดียิ่งขึ้น ในการสำรวจโรงเรียนใช้พันธกิจ 4 มิติตามแนวทางของโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) เป็นกรอบในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ได้แก่



- **พันธกิจที่ 1 : นโยบายด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและโครงสร้างการบริหารจัดการ** พันธกิจนี้คือ "กุญแจ" ดอกแรกสู่ความสำเร็จของโรงเรียนอีโคสคูล ที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาโดยตรง ซึ่ง**ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และโครงสร้างการบริหารงาน**ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาที่ "ชัดเจน" และ "เอื้อ" ต่อการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติภายในโรงเรียนและชุมชน เพราะนโยบายที่ชัดเจนเปรียบเสมือนเข็มทิศที่จะช่วยให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนสามารถดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน
- **พันธกิจที่ 2 : การจัดกระบวนการเรียนรู้** เป็นหน้าที่หลักของครูทุกคนในโรงเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา กำหนดให้

> "การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยเน้นทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการ มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม มีความรู้ และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์ จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์"

ดังนั้น โรงเรียนอีโคสคูล (Eco – School) ต้อง**ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครู และส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา**ที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประเด็นทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น รวมถึงการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ โดยควรจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้ง

การเรียนรู้***เกี่ยวกับ***สิ่งแวดล้อม
การเรียนรู้***ใน***สิ่งแวดล้อม
และการเรียนรู้***เพื่อ***สิ่งแวดล้อม
(Learning ABOUT - IN – FOR Environment)

- **พันธกิจที่ 3 : การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน** พันธกิจนี้ให้ความสำคัญกับการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ได้แก่ การอนุรักษ์ ดิน น้ำ พลังงาน ความหลากหลายทางชีวภาพ การจัดการขยะ การจัดการน้ำเสีย การลดการใช้สารเคมี การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการพื้นที่สีเขียว รวมถึงการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้วัสดุอุปกรณ์ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ฯลฯ ทั้งนี้ เป้าหมายหลักเพื่อให้โรงเรียนเป็น "แบบอย่าง" หรือ "สังคมจำลอง" สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมและฝึกปฏิบัติให้เป็นวิถี ชีวิตประจำวัน โรงเรียนอีโคสคูล (Eco – School) ต้องมีการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อให้นักเรียน ครู และบุคลากร ในโรงเรียนเกิดการเรียนรู้และฝึกฝนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไม่ให้ส่งผลหรือส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด ซึ่งโรงเรียนสามารถนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับพันธกิจนี้ได้เป็นอย่างดี เพื่อนำไปสู่การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม กับบริบทของโรงเรียน

- **พันธกิจที่ 4 :** การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา พันธกิจนี้ถือเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยผลักดันและขับเคลื่อนโรงเรียนอีโคสคูลให้บรรลุผลสำเร็จ สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน โดยโรงเรียนควรส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในทุก ๆ ระดับ ทั้งภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน รวมถึงระหว่างโรงเรียนกับ หน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ ที่มีส่วนสำคัญในการสนับสนุน การดำเนินงานและการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน โรงเรียนอีโคสคูล (Eco – School) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน รวมถึงการแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นให้เข้ามาสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจของโรงเรียนอีโคสคูล

3. สร้างเป้าหมายร่วมกัน

ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจสภาพพื้นฐานและทุนเดิมด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนจะช่วยให้ทีมงานอีโคสคูล (Eco - School) สามารถฉายภาพถึงเป้าหมายที่ปรารถนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียน โดยเป็นเป้าหมายที่**มีความเป็นไปได้จริง** อย่างไรก็ดี ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะนักเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาเป้าหมายนี้ด้วย อันจะก่อให้เกิดความรู้สึก “เป็นเจ้าของ” และ “เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลง” ทั้งนี้ **เป้าหมายควรมีสาระครบถ้วนและชัดเจน สะท้อนให้เห็นถึงจุดหมายปลายทางและทิศทาง** ที่จะก้าวไปในอนาคตอย่างมีพลังจุดประกาย ให้เกิดพฤติกรรมนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่สร้างสรรค์และสามารถทำ ให้สำเร็จได้ในช่วงเวลาที่กำหนดไว้ซึ่งอาจจะเป็นระยะเวลาตั้งแต่ 1 ปีถึง 3 ปี

4. วางแผนและดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA อย่างต่อเนื่อง

วงจรพัฒนางาน PDCA หรือ วงจรเดมิง (Deming Cycle) เป็นหลักการที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างแพร่หลาย ซึ่งสามารถนำมาปรับใช้ในการดำเนินงานอีโคสคูลได้ โดยกระบวนการ PDCA ประกอบด้วย **P (Plan)** คือ การวางแผนปฏิบัติงาน **D (Do)** คือ การนำไปปฏิบัติ **C (Check)** คือ การตรวจสอบผลการดำเนินงานระหว่างปฏิบัติ และ **A (Act)** คือ การนำผลการตรวจสอบมาแก้ไขหรือปรับปรุงเพื่อดำเนินการให้เหมาะสมต่อไป เมื่อครบวงจรแล้วโรงเรียนจะนำผลมาปรับปรุงการดำเนินงานโดยเริ่มต้นที่การวางแผนปฏิบัติงาน และขั้นต่อ ๆ ไปตามวงจรที่ต่อเนื่องกันอย่างเป็นพลวัต

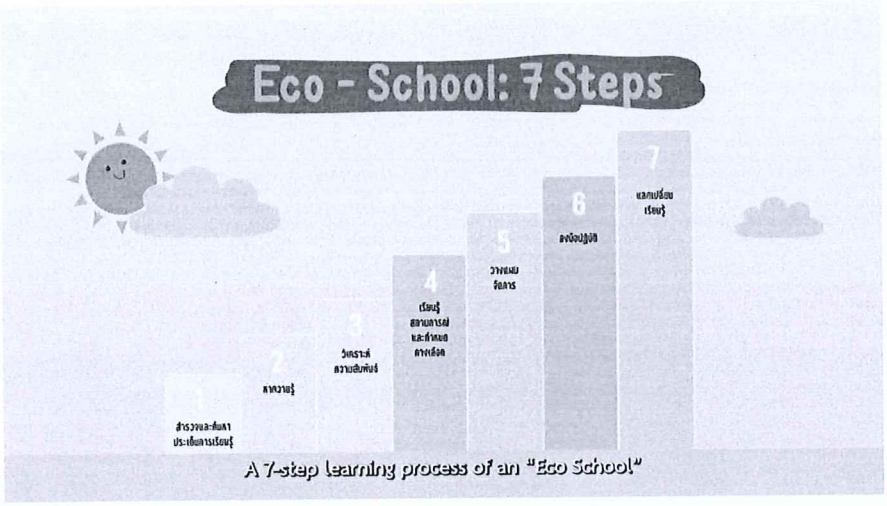
5. ออกแบบการประเมินผล

การประเมินผลมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนางานอีโคสคูล (Eco – School) เพื่อนำไปสู่การเป็นพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อม โดยการประเมินผลจะดำเนินการอย่างเป็นกลัยณมิตร กล่าวคือ เพื่อให้กำลังใจและสร้างพลังบวกแก่ทีมงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย อีกทั้ง การประเมินผลจะต้องไม่ทำให้เกิดความรู้สึกเครียดและไม่เน้นให้จัดทำเอกสารที่เป็นภาระของครูมากเกินไป แต่กำหนดให้มีการบันทึกผลการประเมินอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนานวัตกรรมในปีการศึกษาถัดไป โดยวิธีการประเมินผลอีโคสคูล (Eco – School) มีได้ 3 แนวทาง ได้แก่

- การประเมินผลเพื่อพัฒนางาน เป็นการประเมินตนเองเพื่อพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น
- การประเมินผลแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในโรงเรียนทั้งผู้บริหาร ครูบุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง/ชุมชน เป็นผู้มีบทบาทในการประเมินผล ตนเองร่วมกัน
- การประเมินผลจากคนนอก การประเมินผลตนเองอาจจะเข้าข้างตนเองได้ หรือมองในกรอบของตนเองมากเกินไป จึงควรให้คนอื่นมาช่วย ประเมินผลด้วยในบางครั้ง

➢ **เครื่องมือหลักในการจัดกระบวนการเรียนรู้** เพื่อสร้างพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อม

ครูในโรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านหัวหินได้ร่วมกันร่วมกันจัดทำแผนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อนำไปจัดการเรียนรู้ 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่ง**การจัดกระบวนการเรียนรู้**เพื่อสร้างพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านหัวหินประยุกต์ใช้ คือ **กระบวนการ 7 ขั้นตอน**ที่บรูณาการร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning) ทั้งนี้ กระบวนการ 7 ขั้นตอน ได้รับการพัฒนาขึ้นโดย รศ.ประสาน ตังสิกบุตร และประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้



- ขั้นที่ 1 สำรวจและค้นหาประเด็น : ประเด็นการเรียนรู้ด้วยตนเองที่สนใจ ด้านปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
- ขั้นที่ 2 หาความรู้ฐาน : ผู้เรียนออกไปเสาะหาข้อมูลเพิ่มเติม และวิธีการแก้ไขปัญหาที่หลากหลายในชุมชน ตามแนวทางการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning)
- ขั้นที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ : นำข้อมูลที่ได้จากขั้นที่ 2 มาวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น เพื่อหาสาเหตุหลักของปัญหา ผู้ที่ได้รับผลกระทบ และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา
- ขั้นที่ 4 เรียนรู้สถานการณ์และกำหนดทางเลือก : ผู้เรียนจะกำหนดทางเลือกที่เหมาะสมสำหรับการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน โดยใช้กระบวนการ Problem based learning
- ขั้นที่ 5 วางแผนการจัดการ : โดยใช้วงจรการปฏิบัติงาน PDCA และ 5W1H
- ขั้นที่ 6 ออกปฏิบัติ : ผู้เรียนลงมือปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้
- ขั้นที่ 7 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ : โดยประมวลข้อมูลและองค์ความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ และนำมาเผยแพรสู่สาธารณะด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม

➢ **ปัจจัยแห่งความสำเร็จ**

เคล็ดลับที่ทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

- ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญ สนับสนุน และติดตามอย่างต่อเนื่อง โดยใช้รูปแบบการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA
- สนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา

- การมีส่วนร่วมของทั้งระบบ การทำงานอย่างจริงจังและต่อเนื่องของผู้บริหาร ครู และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน
- ทุกคนต้องมีเป้าหมายร่วมกันและแสวงหาความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมสม่ำเสมอ
- นักเรียนปัจจุบันได้รับแรงบันดาลใจจากรุ่นพี่ที่ทำงานด้านสิ่งแวดล้อม ซึ่งได้เข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันต่าง ๆ
- กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (child-centered) ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาอย่างครบวงจร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการทำหน้าที่/บทบาทการเป็น “พลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อม”
- มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและประเด็นเรื่องสิ่งแวดล้อมในชุมชน
- การลงพื้นที่เพื่อหาข้อมูลของเด็กและความรู้ที่เด็กนำไปถ่ายทอดต่อที่บ้านและในชุมชนเป็น “ตัวกระตุ้น” และปลุกเร้าให้ชุมชนมีความกระตือรือร้น ให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในรูปแบบต่าง ๆ

ข้อพึงระวังเพื่อให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ

- เพื่อให้การดำเนินการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นไปอย่างยั่งยืนจำเป็นต้องมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษาเข้ามาให้ความรู้ในช่วงเริ่มต้นและเข้ามาพบปะพูดคุยถึงกระบวนการจัดกิจกรรม การแก้ปัญหา ให้ข้อเสนอแนะกับบุคลากรทุกภาคเรียนหรืออย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- การจัดกิจกรรมต้องให้ครูและนักเรียนได้ออกไปยังสถานที่จริงที่อยู่ในท้องถิ่น พื้นที่ของโรงเรียนเพื่อที่ให้เกิดการสะท้อนปัญหาที่แท้จริง
- นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อสนับสนุนกระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์และช่วงดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

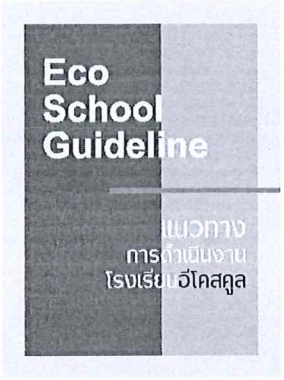
➢ **รายละเอียดเพิ่มเติม**

https://bit.ly/41DFpWC

เอกสารแนวทางการดำเนินงาน

➢ **Eco - School Guideline แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล**

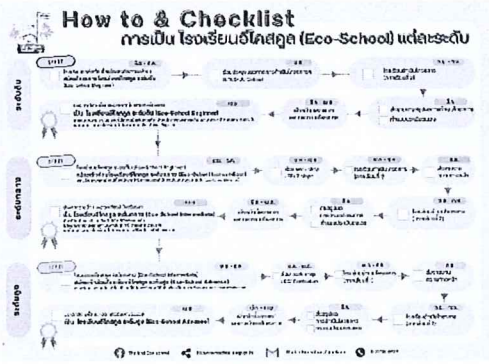
สามารถศึกษาเอกสาร Eco - School Guideline แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ของกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) สามารถดาวน์โหลดเอกสารได้จาก QR Code หรือลิงก์ ข้างล่างนี้



https://bit.ly/3RXvJTF

➢ **การเป็นโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School)**

สามารถศึกษาภาพรวมการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ได้จากเอกสาร How to and checklist การเป็นโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) สามารถดาวน์โหลดเอกสารได้จาก QR Code หรือลิงก์ ข้างล่างนี้



https://bit.ly/3RBpeom

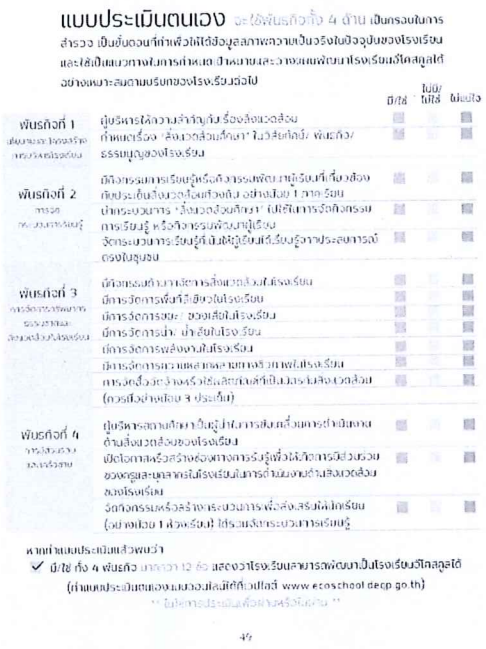
➢ **ดาวน์โหลดเอกสารของกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อมเพิ่มเติม**

สามารถเข้าถึงเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ที่กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศได้จัดทำขึ้น สามารถดาวน์โหลดเอกสารได้จาก QR Code หรือลิงก์ข้างล่างนี้

https://bit.ly/3uXEXq2

การประเมินตนเอง เพื่อนำพันธกิจหลัก 4 ด้านไปประยุกต์ใช้

!! เมื่อสถานศึกษาได้ศึกษาพันธกิจทั้ง 4 ด้านแล้ว ให้ใช้แบบประเมินตนเอง เพื่อตรวจสอบกิจกรรมที่ได้ดำเนินการไปแล้ว และกิจกรรมที่จะพิจารณาดำเนินการต่อไป



แบบประเมินตนเอง ระดับพันธกิจทั้ง 4 ด้าน เป็นกรอบในการสำรวจ เป็นขั้นตอนที่ทำเพื่อให้ได้ข้อมูลสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันของโรงเรียน และใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนพัฒนาโรงเรียนอีโคสคูลได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนต่อไป

		มี/ใช้	ไม่มี/ไม่ใช้	ไม่แน่ใจ
พันธกิจที่ 1	ผู้บริหารให้ความสำคัญเรื่องสิ่งแวดล้อม			
	กำหนดเรื่อง "สิ่งแวดล้อมศึกษา" ในวิสัยทัศน์/ พันธกิจ/ ธรรมนูญของโรงเรียน			
พันธกิจที่ 2	มีกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เชื่องโยง			
	เชื่อประเด็นสิ่งแวดล้อมเข้ากับ อย่างน้อย 1 วิชาเรียน			
	นำกระบวนการ "สิ่งแวดล้อมศึกษา" มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในชุมชน			
พันธกิจที่ 3	มีกิจกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน			
	มีการจัดการพื้นที่สีเขียวในโรงเรียน			
	มีการจัดการขยะ/ ของเสียในโรงเรียน			
	มีการจัดการน้ำ น้ำเสียในโรงเรียน			
	มีการจัดการพลังงานในโรงเรียน			
	มีการจัดการความหลากหลายทางชีวภาพในโรงเรียน			
	การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งแวดล้อม (ควรมีอย่างน้อย 3 ประเด็น)			
พันธกิจที่ 4	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน			
	มีโอกาสหรือสร้างช่องทางการรับรู้เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในโรงเรียนในการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน			
	มีกิจกรรมหรือสร้างกระบวนการเพื่อส่งเสริมให้เกิดเรียนรู้ (อย่างน้อย 1 ห้องเรียน) ให้รวมจัดกระบวนการเรียนรู้			

หากทำแบบประเมินแล้วพบว่า
✓ มี/ใช้ ทั้ง 4 พันธกิจ แสดงว่าโรงเรียนสามารถพัฒนาเป็นโรงเรียนวิถีคลุลสูลได้
(ทำแบบประเมินตนเองแบบออนไลน์ได้ที่: เข้าไปที่ www.ecoschool.deqp.go.th)

** ใช้การประเมินเพื่อนำแผนสู่การปฏิบัติ **

4/

สามารถดาวน์โหลดแบบประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อสำรวจข้อมูลสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันของสถานศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ตามบริบทของสถานศึกษา สามารถดาวน์โหลดเอกสารได้จากเอกสาร Eco - School Guideline แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล หน้า 49