

ที่ นศ ๐๐๒๓.๓/ว ๕๒๖

ศาลากลางจังหวัดนครศรีธรรมราช  
ถนนราชดำเนิน นศ ๘๐๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง การนำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ สู่การปฏิบัติ

เรียน นายอำเภอทุกอำเภอ และ นายกองค์รปกครองส่วนท้องถิ่นทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๒๑๑.๓/ว ๗๔๖๘ ลงวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๑  
จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกระทรวงมหาดไทย แจ้งมติคณะรัฐมนตรีเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ และมีมติให้ส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปเป็นกรอบมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา รวมทั้งการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

จังหวัดนครศรีธรรมราชพิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ สู่การปฏิบัติ และเห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงขอให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำมาตรฐานการศึกษาของชาติเป็นกรอบในการจัดการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาในระดับพื้นที่ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ สามารถดาวน์โหลดเอกสารที่เกี่ยวข้องได้ทางเว็บไซต์ <http://www.ppb.moi.go.th/midev01> หัวข้อ “ข่าวประชาสัมพันธ์”

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายปราโมทย์ ศรีวิสุทธิ์)

ท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช ปฏิบัติราชการแทน

ผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด  
กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น  
โทร.๐ ๗๕๓๕ ๖๓๗๕ ต่อ ๒๐ โทรสาร.ต่อ ๒๕  
[www.nakhonlocal.go.th](http://www.nakhonlocal.go.th)



ที่ นศ ๐๐๑๗.๒/ว ๓๕๗

ศาลากลางจังหวัดนครศรีธรรมราช

ถนนราชดำเนิน นศ ๘๐๐๐๐

๑๘ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง การนำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ สู่การปฏิบัติ

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช และท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๒๑๑.๓/ว๓๕๖๘  
ลงวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๑

สำนักงานส่งเสริมการปกครอง  
ท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช  
เลขที่รับ ๑๖๔  
วันที่ 21 ม.ค. 2562  
เวลา E.  
จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยกระทรวงมหาดไทย แจ้งมติคณะรัฐมนตรีเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ และมีมติให้ส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปเป็นกรอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา รวมทั้งการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

จังหวัดนครศรีธรรมราช พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ สู่การปฏิบัติ และเห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงขอให้หน่วยงานของท่านนำมาตรฐานการศึกษาของชาติเป็นกรอบในการจัดการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาในระดับพื้นที่ รวมถึงโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ สามารถดาวน์โหลดเอกสารที่เกี่ยวข้องได้ทางเว็บไซต์ <http://www.ppb.moi.go.th/midev01/> หัวข้อ “ข่าวสารประชาสัมพันธ์”

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายจรเกียรติ รักพานิชย์)  
รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน  
ผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น  
เลขที่รับ 420  
วันที่ 21 ม.ค. 62  
เวลา

สำนักงานจังหวัดนครศรีธรรมราช

กลุ่มงานยุทธศาสตร์ฯ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๓๕๓๕-๖๙๕๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ osmnakhonsi@hotmail.com

ที่ มท ๐๒๑๑.๗/ว ๗๕๒๕



๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๑

กฤษฎีกา  
เลขที่ 31590  
วันที่ 9/ธ.ค. ๖๑  
กระทรวงมหาดไทย  
ถนนรัชฎาภิเศก กทม. ๑๐๒๐๐

สำนักงานจังหวัด  
เลขที่ บ.๖๖๐  
วันที่ 9/ธ.ค. ๖๑  
เวลา.....

เรื่อง การนำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ไปปฏิบัติ

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

ด้วยคณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ และมีมติให้ส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปเป็นกรอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา รวมทั้งการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

กระทรวงมหาดไทยพิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ไปสู่การปฏิบัติ และเห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงขอให้จังหวัดนำมาตรฐานการศึกษาของชาติ เป็นกรอบในการจัดการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาในระดับพื้นที่ รวมถึงโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ สามารถดาวน์โหลดเอกสารที่เกี่ยวข้องได้จากเว็บไซต์ <http://www.ppb.mol.go.th/midev01/> หัวข้อ "ข่าวประชาสัมพันธ์"

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญธรรม เลิศสุขีเกษม)

รองปลัดกระทรวงมหาดไทย ปฏิบัติราชการแทน  
ปลัดกระทรวงมหาดไทยสำนักงานปลัดกระทรวง  
สำนักนโยบายและแผน  
โทร. ๐ ๒๒๒๓ ๕๒๕๕

# มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ  
พ.ศ. ๒๕๖๑



## การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ ผ่านผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

### มาตรฐานการศึกษาของชาติ

“มาตรฐานการศึกษาของชาติ” หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย ๔.๐ ที่แม้แตกต่างตามบริบทของท้องถิ่นและของสถานศึกษา แต่มีจุดหมายรวมคือ “ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก” สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการเมือง ต่อไปได้

### หลักการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งกำหนดผ่านกรอบ (framework) ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษานี้ จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔ กฎหมาย ยุทธศาสตร์และแผนงานทั้งหลายเหล่านี้ ต่างมีอุดมการณ์เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพและความสามารถสูง พัฒนาตนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งยังคาดหวังให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศสู่ ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

### เป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่ง ยึดเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษา โดยการกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และใช้เป็นเป้าหมายในการสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ดังกล่าว นอกจากนี้ ยังมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้เป็นไปตามหลักการในการจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นต่ำที่จำเป็นของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ขึ้นกับผู้เรียนทั้งในระหว่างที่กำลังศึกษา และเพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนในระหว่างที่กำลังศึกษา เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลังจากสำเร็จการศึกษา ซึ่งถือเป็น “คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐” ที่สามารถสร้าง ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้กับประเทศ

เป้าหมายสำคัญของมาตรฐานการศึกษาของชาติในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาคือ การให้อิสระสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดว่า สถานศึกษาเป็นผู้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (การประเมินตนเอง) โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่กรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตามบริบท ระดับและประเภทการศึกษาของสถานศึกษา และให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทำหน้าที่ประเมินภายนอกตามรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและประเด็นอื่น ๆ ผ่านหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งหมายให้เป็นการประเมินเพื่อพัฒนา

### กระบวนการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้เริ่มกระบวนการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของชาติฉบับใหม่ โดยการศึกษาวิเคราะห์บริบททั้งภายในและภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อมาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนามาตรฐานการศึกษาของต่างประเทศ ผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และผลจากการประชุมระดมความคิดเห็น การพัฒนามาตรฐานการศึกษาของชาติฉบับใหม่นี้ จึงอยู่บนพื้นฐานที่อ้างอิงจากงานวิจัย องค์ความรู้ ข้อมูลเชิงประจักษ์จากพื้นที่ รวมทั้งการติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของชาติจากหน่วยงานต่างๆ ซึ่งสามารถสรุปเป็นขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

๑. การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ศึกษาสภาพบริบทที่เปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษา ทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อมทั้งในและต่างประเทศ พันธกรณีระหว่างประเทศต่างๆ ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบรรณไว้กับองค์การระหว่างประเทศ รวมทั้งกฎหมาย ระเบียบ นโยบาย และแผนยุทธศาสตร์ที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ

๒. การประชุมรับฟังความคิดเห็น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นฯ ทั้งสิ้น ๘ ครั้ง จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ตั้งแต่ผู้บริหารหน่วยงานระดับนโยบาย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติ ตลอดจนหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรภาคประชาสังคม เพื่อให้มาตรฐานการศึกษาเกิดจากการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง

๓. การสำรวจความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยในอนาคต สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ดำเนินการสำรวจความคิดเห็นของประชาชน เพื่อให้ทราบความต้องการของประชาชนเกี่ยวกับคุณลักษณะของคนไทยในอนาคต โดยมีเนื้อหาครอบคลุม ๓ ประเด็น ประกอบด้วย คุณลักษณะที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของคนไทยในปัจจุบัน คุณลักษณะของคนไทยที่ต้องการในอนาคต ๑๐ ปีข้างหน้า และคุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐

๔. การติดตามผลการดำเนินงานและประเมินผลมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยดำเนินการเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาต่างๆ ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศไทย ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเฉพาะทาง การอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา และการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๕. การยกร่างมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. .... จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การรับฟังความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง การสำรวจความคิดเห็นของประชาชน และการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และยกร่างมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ....

๖. การประชุมรับฟังความคิดเห็นต่อ ร่าง มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. .... สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นต่อ ร่าง มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. .... จำนวน ๗ ครั้ง และปรับปรุงให้มีความเหมาะสม

๗. การเสนอร่างมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. .... ต่อที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ที่ประชุมมีมติให้ความเห็นชอบในหลักการ แล้วให้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

๘. การทบทวนร่างมาตรฐานการศึกษาของชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา แต่งตั้งคณะทำงานยกร่างมาตรฐานการศึกษาของชาติเพื่อทบทวนร่างมาตรฐานการศึกษาฯ ฉบับเตรียมเสนอคณะรัฐมนตรี โดยรับฟังความเห็นจากการประชุมหารือกับผู้เกี่ยวข้องมาประกอบการปรับปรุง

๙. การเสนอร่างมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. .... ต่อที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ที่ประชุมมีมติให้ความเห็นชอบในหลักการ และให้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ แล้วเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

## มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

### คุณธรรม ทักษะ และความรู้ที่จำเป็น

### บนฐานค่านิยมร่วม สู่กรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

การจัดการศึกษาของชาติจะต้องทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียน อันเป็นผลที่เกิดจากการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึงการศึกษาขั้นสูง ทั้งนี้ สถานศึกษามีอิสระในการกำหนดแนวคิด ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา ให้เป็นอัตลักษณ์และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียน

หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องมีการสนับสนุน กำกับ ติดตาม ประเมินและพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (accountability) มีระบบการบริหารจัดการทั้งด้านผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากร หลักสูตรการเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการศึกษา และการประเมิน ตลอดจนระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องที่ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ที่เหมาะสมตามแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และผลลัพธ์สะสมที่ครอบคลุมระดับและประเภทการศึกษาที่ต่อเนื่องกัน นอกจากนี้ สถาบันผลิตและพัฒนาครู ในฐานะกลไกสำคัญในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ จะต้องมิบทบาทในการเตรียมความพร้อมครูก่อนประจำการ และส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย ๔.๐ จะต้อง อารงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ ๓ ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำดังต่อไปนี้

### ๑. ผู้เรียนรู้

เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์ และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

### ๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม

### ๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง

เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

โดยผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ที่มีความต่อเนื่อง เชื่อมโยงและสะสม ตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา แสดงไว้ในแผนภาพที่ ๑ และขยายความในตารางที่ ๑

ทั้งนี้ การนำกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จะเป็นหน่วยประสานงานในการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแปลงกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา สู่การจัดทำ กำกับ ติดตาม และประเมิน มาตรฐานการศึกษาขั้นต่ำที่จำเป็นสำหรับแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้เกิดการเชื่อมต่อของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา กระบวนการดำเนินงานดังกล่าว ควรใช้การทำงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และใช้การวิจัยเป็นฐาน

| ปฐมวัย                                                                                                                                                              | ประถมศึกษา                                                                                     | มัธยมต้น                                                                                                                                            | มัธยมปลาย/อาชีวศึกษา                                                                                                               | อุดมศึกษา                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มีพัฒนาการ<br>รอบด้านและสมดุล                                                                                                                                       | รักและรับผิดชอบ<br>ต่อการเรียนรู้<br>เพื่อสร้างนิสัย<br>และสุขภาพที่ดี                         | รู้จักตนเองและผู้อื่น<br>มีเป้าหมายและทักษะการเรียนรู้<br>บริหารจัดการตนเองเป็น<br>มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างสุขภาวะ<br>และสร้างงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย | ขั้นทางการเรียนรู้ด้วยตนเอง<br>มีทักษะการเรียนรู้ มีความรอบรู้<br>รู้ทันการเปลี่ยนแปลง<br>เพื่อพัฒนาสุขภาวะ<br>คุณภาพชีวิตและอาชีพ | เรียนรู้ตลอดชีวิต<br>พร้อมเผชิญความเปลี่ยนแปลง<br>และมีความเป็นผู้นำเพื่อสร้าง<br>สัมมาอาชีพที่ดีต่อตนเอง<br>ครอบครัว และสังคม            |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
| สนใจเรียนรู้และ<br>กำกับตัวเอง                                                                                                                                      | ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ<br>ทางเทคโนโลยีดิจิทัล<br>การคิดสร้างสรรค์ | มีทักษะการทำงานร่วมกัน<br>ทักษะการสื่อสาร<br>รอบรู้ทางข้อมูล<br>สารสนเทศและดิจิทัล<br>เพื่อแก้ปัญหา                                                 | สามารถแก้ปัญหา<br>สื่อสารเชิงบวก<br>ทักษะข้ามวัฒนธรรม<br>ทักษะการสะท้อนคิด<br>การวิพากษ์                                           | ร่วมแก้ปัญหาทางสังคม<br>การบูรณาการข้ามศาสตร์<br>สร้างสรรค์นวัตกรรม<br>เพื่อเพิ่มโอกาส<br>และมูลค่า แก่ตนเอง<br>สังคมส่วนรวม<br>และประเทศ |
| ให้ทำสิ่งต่างๆ<br>ที่เหมาะสม                                                                                                                                        | ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร<br>และความรอบรู้ด้านต่างๆ                                                | นำความคิดสู่การสร้างผลงาน                                                                                                                           | ผู้ประกอบการได้                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
| ตามช่วงวัย                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
| ได้สำเร็จ                                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
| แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตน<br>ตามสิทธิและหน้าที่ของตนเอง<br>โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น<br>เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม<br>มีจิตอาสา รักท้องถิ่น<br>และประเทศ                |                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
| เชื่อมั่นในความถูกต้อง<br>ยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย<br>มีสำนึกและภาคภูมิใจ<br>ในความเป็นไทย<br>และพลเมืองอาเซียน                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
| เชื่อมั่นในความเท่าเทียม<br>เป็นธรรม มีจิตอาสา<br>กล้าหาญทางจริยธรรม<br>และเป็นพลเมืองที่กระตือรือร้น<br>ร่วมสร้างสังคมที่ยั่งยืน                                   |                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
| กล้าต่อความท้าทายในสิ่งที่ผิด<br>ในคุณค่ากับความงามสามารถ<br>ร่วมมือสร้างสรรค์การพัฒนาที่ยั่งยืน<br>ซื่อสัตย์ซื่อตรงและสร้างสันติสุข<br>ทั้งในสังคมไทยและประชาคมโลก |                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
| ค่านิยมร่วม: ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
| คุณธรรม : ลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่จำเป็นความดีงาม เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ฯลฯ                                                           |                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |

แผนภาพที่ ๑ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐) ซึ่งมีความต่อเนื่องเชื่อมโยงกันและมีระดับความลึกต่างกันสำหรับแต่ละระดับการศึกษา

**ตารางที่ ๑ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ซึ่งมีการสะสมและต่อเนื่องเมื่อจบทุกระดับและประเภทการศึกษา**

| คุณลักษณะ                            | ปฐมวัย                                                                                                                                                                 | ประถมศึกษา                                                                                                                                                                                                          | มัธยมศึกษาตอนต้น                                                                                                                                                                                                    | มัธยมศึกษาตอนปลาย/<br>อาชีวศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                        | อุดมศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ผู้เรียนรู้                       | รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้<br>ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐาน<br>ทักษะและสมรรถนะทางภาษา<br>การคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัย<br>และสุขภาพที่ดี มีสุนทรีย์ภาพ<br>ในความงามรอบตัว | รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมาย<br>และทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการ<br>ตนเองเป็น มีทักษะชีวิต มีความรู้<br>ความรอบรู้และสมรรถนะที่จำเป็น<br>ต่อการสร้างสุขภาวะ การศึกษาต่อ<br>หรือการทำงานที่เหมาะสมกับ<br>ช่วงวัย | รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมาย<br>และทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการ<br>ตนเองเป็น มีทักษะชีวิต มีความรู้<br>ความรอบรู้และสมรรถนะที่จำเป็น<br>ต่อการสร้างสุขภาวะ การศึกษาต่อ<br>หรือการทำงานที่เหมาะสมกับ<br>ช่วงวัย | สามารถเรียนรู้การเรียนรู้ด้วยตนเอง มี<br>ทักษะการเรียนรู้ รู้เท่าทันเปลี่ยนแปลง<br>ปรับตัวในโลกยุคดิจิทัล มีทักษะชีวิต<br>พื้นฐานอุปสรรคได้ มีความรู้ ความรอบรู้<br>ด้านต่าง ๆ และสามารถนำไป<br>ประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาสุขภาวะ<br>การศึกษา/การทำงาน/อาชีพ เพื่อ<br>พัฒนาคุณภาพชีวิตของตน | มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้เท่าทันการ<br>เปลี่ยนแปลง ปรับตัว ยืดหยุ่น สามารถเผชิญ<br>การเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต<br>ได้ มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ ความรอบรู้ด้าน<br>ต่างๆ มีปัญญาวิคิด สามารถประยุกต์ใช้<br>ความรู้และทักษะต่างๆ ในการสร้างงาน/<br>สังคมอาชีพ ความมั่นคง และคุณภาพชีวิตที่ดี<br>ของตนเอง ครอบครัว และสังคม |
| ๒. ผู้ร่วมสร้างโครงสร้าง<br>นวัตกรรม | มีพัฒนาการรอบด้านและ<br>สมดุล สมบรูณ์เรียนรู้และกำกับ<br>ตัวเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่<br>เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ                                                       | รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับ<br>ผู้อื่น มีความรู้ ทักษะและ<br>สมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล<br>การคิดสร้างสรรค์<br>ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร และ<br>ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ                                                     | มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะ<br>การสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูล<br>สารสนเทศ และทางดิจิทัลเพื่อ<br>แก้ปัญหา มีการคิดอย่างมี<br>วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์<br>สามารถนำความคิดสู่การสร้าง<br>ผลงานในลักษณะต่างๆ    | สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก<br>ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะการ<br>สะท้อนคิด การวิพากษ์เพื่อสร้าง<br>นวัตกรรม และสามารถเป็น<br>ผู้ประกอบการได้                                                                                                                                              | สามารถร่วมแก้ปัญหาสังคม การบูรณาการ<br>ข้ามศาสตร์ การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อ<br>เพิ่มโอกาส และมูลค่าแก่ตนเอง สังคม และ<br>ประเทศ                                                                                                                                                                                                        |
| ๓. พลเมืองที่<br>เข้มแข็ง            |                                                                                                                                                                        | สามารถแยกแยะผิดถูก ปฏิบัติ<br>ตนตามสิทธิและหน้าที่ของตน<br>โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็น<br>สมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา<br>รักท้องถิ่นและประเทศ                                                                | ความเชื่อมั่นในความถูกต้อง ความ<br>ยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึก<br>และความภาคภูมิใจในความเป็น<br>ไทย และพลเมืองอาเซียน                                                                                         | มีความเชื่อมั่นในความเท่าเทียมเป็น<br>ธรรมทางสังคม มีจิตอาสา มีความกล้า<br>หาญทางจริยธรรม เป็นพลเมืองที่<br>กระตือรือร้นในการร่วมสร้างสังคมไทย<br>และโลกที่ยั่งยืน มีความรับผิดชอบต่อ<br>ทำงานเพื่อส่วนรวม                                                                              | กล้าต่อต้านการกระทำในสิ่งที่ผิด ไม่屈ต่อ<br>กับความชั่วความสามารถ เป็นพลเมืองที่<br>เข้มแข็ง ร่วมมือสร้างสรรค์การพัฒนาตนเอง<br>และสังคมที่ยั่งยืน จัดความขัดแย้ง และ<br>สร้างสันติสุขทั้งในสังคมไทยและประชาคม<br>โลก                                                                                                                      |

**คำนิยามร่วม :** ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค

**คุณธรรม :** ลักษณะนิสัยที่ดี และคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นคุณงาม เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบตนเองและสังคม

หมายเหตุ: หน่วยงานต้นสังกัดแต่ละแห่งอาจมีปรับเปลี่ยนผลลัพธ์ของการศึกษาแต่ละระดับและระดับการศึกษาของผู้เรียน แต่ต้องต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน  
และในทางปฏิบัติ หน่วยงานควรจัดทำตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงปัจจัยเงื่อนไข กระบวนการ วิธีการ หรือมาตรการที่เป็นรูปธรรมตามบริบทของระดับชั้น สถานศึกษา หรือข้อมูลสารสนเทศอื่น  
ที่แสดงถึงผลลัพธ์เชิงของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

## คำอธิบายความหมาย

### ค่านิยมร่วมของสังคม (๔ ประการ)

๑. ความเพียรอันบริสุทธิ์ ผู้เรียนมีความอดทน มุ่งมั่น ทำสิ่งใด ๆ ให้เกิดผลสำเร็จอย่างไม่ย่อท้อต่อความลำบาก เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ส่วนรวม ชุมชน สังคม ประเทศชาติ

๒. ความพอเพียง ผู้เรียนมีความสมดุลรอบด้านทั้งความรู้ คุณธรรม และทักษะที่เกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงความสมดุลทั้งประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน และสังคม

๓. วิถีประชาธิปไตย ผู้เรียนยึดมั่นในการมีส่วนร่วม การเคารพกติกา สิทธิหน้าที่ ความรับผิดชอบ การรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

๔. ความเท่าเทียมเสมอภาค ผู้เรียนเคารพความแตกต่าง และให้ความสำคัญแก่ผู้อื่น โดยปราศจากอคติ แม้มีสถานภาพแตกต่างกันทางเศรษฐกิจ สังคม เชื้อชาติ ถิ่นที่อยู่ วัฒนธรรมและความสามารถ

### คุณธรรม ความรู้ ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน

๑. คุณธรรม คือ ลักษณะนิสัยที่ดี และคุณลักษณะที่ดีด้านคุณธรรมพื้นฐาน การรู้จักผิด ความดีงาม จริยธรรม จรรยาบรรณ ในการเป็นสมาชิกของสังคม เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์ เป็นต้น

๒. ทักษะการเรียนรู้และชีวิต คือ ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้เพื่อโลกดิจิทัลและโลกในอนาคต เช่น การรู้วิธีเรียน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะชีวิตและทักษะการจัดการ ความสามารถในการปรับตัว ยืดหยุ่น พร้อมเผชิญความเปลี่ยนแปลง

๓. ความรู้และความรอบรู้ คือ ชุดความรู้ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ตนเองรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงได้ ได้แก่ ๑) ความรู้พื้นฐาน (ภาษา การคำนวณ การใช้เหตุผล) และความรู้ตามหลักสูตร ๒) การรู้จักตนเอง ๓) ความรู้เรื่องภูมิปัญญาไทย ท้องถิ่น ชุมชน สภาพภูมิสังคม ภูมิอากาศ ประเทศชาติ ประชาคมโลก ๔) ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ได้แก่ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ การเงิน สารสนเทศ และ ๕) ความรู้เรื่องการทำงานอาชีพ

๔. ทักษะทางปัญญา คือ ทักษะที่จำเป็นในการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือทางสังคม เช่น ภูมิปัญญาไทยและศาสตร์พระราชา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะพหุปัญญา ทักษะข้ามวัฒนธรรม ความสามารถในการบูรณาการข้ามศาสตร์ สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคดิจิทัล

## ภาคผนวก

### แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติของหน่วยงานระดับนโยบาย

การนำมาตรฐานสู่การปฏิบัติยึดหลักการสำคัญ คือ การจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของผู้เรียน พื้นที่ ชุมชน และสังคม รวมทั้งให้อิสระกับสถานศึกษาในฐานะหน่วยปฏิบัติในการกำหนดอัตลักษณ์ และทิศทางการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ภายใต้การสนับสนุนของรัฐในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักความเสมอภาคและความเท่าเทียม เพื่อให้ทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เปิดโอกาสให้ทุกคนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ทั้งนี้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีแนวทางปฏิบัติในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกัน โดยควรมีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นหน่วยประสานงานระหว่างหน่วยงานต้นสังกัดแต่ละแห่ง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาระดับชาติ และผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เป็นกรอบในการจัดทำมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษายึดเป็นเป้าหมายการจัดการศึกษา

๒. หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานหลักสูตร เพื่อให้สถานศึกษาถือปฏิบัติ

๓. หน่วยงานต้นสังกัดมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาหรือสูงกว่ามาตรฐานการศึกษาขั้นต่ำที่กำหนด

๔. หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมให้สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเองอย่างเป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล รวมทั้งข้อเสนอแนะจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### แนวทางการนำมาตรฐานสู่การปฏิบัติระดับสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้เหมาะสมตามอัตลักษณ์ของตนเอง สอดคล้องกับสภาพบริบท และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน สังคม และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การมีเครือข่ายความร่วมมือ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือองค์กรแห่งการเรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต

๔. สถานศึกษาวางระบบการประกันคุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพผู้บริหารและครูอาจารย์ ความเหมาะสมของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนการสอน โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีธรรมาภิบาล และความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

## แนวทางการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา

### การประเมินระดับชั้นเรียน

- การประเมินที่ยึดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาเป็นฐานโดยคำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา ปัจจัย กระบวนการดำเนินงาน และผลลัพธ์ของผู้เรียนที่ต้องประเมิน
- ใช้การประเมินความก้าวหน้าให้มีประสิทธิผล เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้มากกว่าการประเมินเพื่อตัดสินผลหรือการแข่งขันหรือเปรียบเทียบกับผู้อื่น ส่งเสริมการประเมินที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน
- มีความสมดุลระหว่างการประเมินที่อิงตนเอง เพื่อน ปกติวิสัย และมาตรฐาน มีการใช้การประเมินที่ปรับให้เหมาะกับศักยภาพของผู้เรียน และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ใช้วิธีการประเมินที่บูรณาการการเรียนรู้กับเทคโนโลยีจากงานที่กำหนดให้ทำ ตามโลกแห่งความเป็นจริงและให้ข้อมูลป้อนกลับทันที ใช้แฟ้มประวัติของผู้เรียนที่แสดงผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้และการสื่อสารกับพ่อแม่/ผู้เกี่ยวข้อง
- ครูจำเป็นต้องมีความรอบรู้ด้านการวัดผลและคลังเครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพสูง (ถูกต้อง เชื่อถือได้ ยุติธรรม)

### การประเมินระดับโรงเรียน/เขตพื้นที่

- การประเมินที่ยึดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาเป็นฐานโดยคำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา ปัจจัย กระบวนการดำเนินงาน และผลลัพธ์ของผู้เรียนที่ต้องประเมิน
- การประเมินเป็นส่วนหนึ่งของระบบกำกับที่มีสารสนเทศที่แสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
- มีความสมดุลระหว่างการประเมินความก้าวหน้ากับการประเมินที่มีเกณฑ์ที่เป็นหลักเทียบ
- เน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาตนเอง มากกว่าการเน้นการแข่งขันหรือเปรียบเทียบกับผู้อื่น
- ใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ (big data) จากการประเมินในชั้นเรียนเพื่อการบริหารงานที่เหมาะสมกว่าเดิม
- ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรอบรู้ด้านการประเมิน

### การประเมินระดับชาติ

- การประเมินผลสรุปเป็นส่วนหนึ่งของระบบกำกับที่มีสารสนเทศเพื่อแสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
- กระบวนการพัฒนาการประเมินต้องแกร่ง (เช่น คลังเครื่องมือประเมินที่พัฒนามาอย่างดี มีข้อสอบที่สามารถเทียบเคียงเท่าเทียมกันได้ข้ามปี) และมีการกำหนดมาตรฐานผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา มีการประเมินระดับชาติโดยใช้เทคโนโลยีในการสอบ ข้อสอบหรือสิ่งที่วัดเหมาะสมกับโลกแห่งความเป็นจริง
- ใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ (big data) จากการทดสอบระดับชาติที่ให้ข้อมูลป้อนกลับที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียน สถานศึกษา เขตพื้นที่ และผู้กำหนดนโยบาย